

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

В 4 классе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	20	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			05.09.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
3	Текст. План текста	1			06.09.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collektion.edu/ru
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru

6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
8	Текст: заголовок	1			13.09.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			14.09.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			18.09.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
12	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			20.09.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			22.09.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
16	Связь слов в словосочетании	1			25.09.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			27.09.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный	1		1	29.09.2023	Федеральный центр

	письменный пересказ текста. Изложение					информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			03.10.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			05.10.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collektion.edu/ru
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			09.10.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	союзов					
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			11.10.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			17.10.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
33	Союз как часть речи	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			19.10.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам-

						http://windows.edu/ru
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			23.10.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			25.10.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			07.11.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru

43	Диктант №1	1	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			09.11.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	13.11.2023	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru . Федеральный центр информационных образовательных

						ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
51	Основа слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			23.11.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	звуков в корне слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
60	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2023	Федеральный центр информационных

						образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.12.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	11.12.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Падежные окончания имен	1				. Единая коллекция

	существительных 2-го склонения				12.12.2023	цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14.12.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2023	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.12.2023	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Правописание падежных	1			22.12.2023	Единое окно доступа к

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания	1			28.12.2023	. Единое окно доступа к

	имён существительных: систематизация					образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
80	Диктант №2	1	1		29.12.2023	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
81	Морфологический разбор имени существительного	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1	09.01.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	12.01.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	17.01.2024	Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu.ru . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru . Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Библиотека ЦОК - https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Склонение имен прилагательных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	23.01.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания	1			31.01.2024	. Единая коллекция

	имён прилагательных: обобщение					цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			02.02.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	05.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
102	Нормы речевого этикета	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			07.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
104	Итоговый диктант №3	1	1		08.02.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
105	Местоимение. Личные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения				09.02.2024	https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1		1	14.02.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			20.02.2024	. Единое окно доступа к образовательным

	Тренинг					ресурсам- http://windows.edu/ru
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			22.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			26.02.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	27.02.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
118	Настоящее время глагола	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			29.02.2024	Федеральный центр информационных

						образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
120	Будущее время глагола	1			01.03.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			04.03.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1	05.03.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			07.03.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
125	Глагол в словосочетании	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				. Единая коллекция

					12.03.2024	цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			14.03.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			15.03.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
130	Итоговый диктант №4	1			18.03.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
131	I и II спряжение глаголов	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			20.03.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.03.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			03.04.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	04.04.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://windows.edu.ru
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			05.04.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			08.04.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание	1				. Единое окно доступа к

	безударных личных окончаний глаголов				10.04.2024	образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			12.04.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			16.04.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			18.04.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			22.04.2024	. Единое окно доступа к образовательным

						ресурсам- http://windows.edu/ru
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			23.04.2024	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			26.04.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
153	Обобщение знаний о глаголе	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			30.04.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

	материала					
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			07.05.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология:	1			13.05.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			15.05.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	17.05.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05.2024	. Единое окно доступа к образовательным

						ресурсам- http://windows.edu/ru
165	Резервный урок по разделу орфография: на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1	23.05.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
167	Итоговый диктант №4 а	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			27.05.2024	. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- http://windows.edu/ru
169	Резервный урок по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			29.05.2024	. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu/ru
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	20		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для
общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М. :
Просвещение, 2023 — 174 с. —
(Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам- <http://windows.edu/ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collektion.edu/ru>

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

3.Библиотека ЦОК -<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

4. Учи.ру <http://uchi.ru>
5. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)
6. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим
доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
8. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/>
9. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
10. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>