**Министерство образования республики Мордовия**

**Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск**

**Городское управление образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»**

Республика Мордовия, 430017, г.Саранск, ул.Пушкина,д. 22, Тел./факс: 8(8342)73-14-97,

Email: [sch.sar.25@e-mordovia.ru](mailto:sch.sar.25@e-mordovia.ru), Сайт: <https://sc25sar.schoolrm.ru>

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Педагогический совет №6

МОУ «Лицей №25 имени

Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»

от «05» апреля 2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Падерова

«05» апреля 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Лицей №25 имени Героя Советского Союза

Василия Филипповича Маргелова»

(на 2022 – 2027 гг.)

**«Современная школа – школа равных возможностей»**

ил

Республика Мордовия

Саранск, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Введение | 3 |
| **1** | Паспорт Программы развития | 6 |
| **2** | Информационная справка | 12 |
| **2.1.** | Сведения об организации | 12 |
| **2.2** | Характеристика коллектива обучающихся | 28 |
| **2.3** | Мониторинг исследования качества образования | 30 |
| **2.4** | Результаты итоговой аттестации | 33 |
| **2.5** | Работа с одаренными детьми | 35 |
| **2.6** | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | 40 |
| **2.7** | Сведения о материально-технической базе Лицея и её состоянии | 42 |
| **3** | Анализ потенциала развития Лицея | 44 |
| **3.1** | Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития | 44 |
| **3.2** | Итоги реализации предыдущей Программыразвития | 57 |
| **4** | Основания для разработки Программы развития | 59 |
| **5** | Основные направления Программы развития МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» на 2022-2027 годы | 66 |
| **5.1.** | Характеристика направлений Программы развития МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» на 2022-2027 годы | 73 |
| **6.** | Дорожная карта по реализации Программы развития в рамках  Федеральных проектов «Образование», «Школа Минпросвещения России»:  Проект «Современная школа»  Проект «Успех каждого ребенка»  Проект «Цифровая образовательная среда»  Проект «Учитель будущего»  Проект «Поддержка семей, имеющих детей»  Проект «Социальная активность» | 82 |
| **6.1.** | План мероприятий по реализации направления деятельности:  «Обеспечение перехода на ФГОС-2021» | 95 |
| **7.** | Этапы реализации Программы развития | 104 |
| **8.** | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 107 |
| **9.** | Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития | 110 |

# Введение

**Программа развития «Современная школа – школа равных возможностей» на 2022-2027 гг.** муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (далее МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» или Лицей) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и города.

Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, способствующим развитию учреждения в целом и повышению качества образовательного процесса в частности.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития Лицея. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

* качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - доступность образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе Программа развития Лицея лежат основные принципы Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ключевые направления проекта: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель, Школьный климат, Образовательная среда. Программа разработана на их реализацию. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

«Школа Минпросвещения России» – это идеальная школа, которая работает на результат. Создать такое образовательное учреждение можно, если придерживаться правила 5 шагов: знакомство с основными стратегическими линиями развития образовательной организации в контексте государственной образовательной политики, самодиагностика образовательной организации, рефлексия и осознание преимуществ и дефицитов образовательной организации, стратегическое планирование, реализация мер и мероприятий… И так на каждом уровне развития школы.

 В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

* формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
* укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

***Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России»*** является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

***Миссия «Школы Минпросвещения России»:*** центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

***Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:***

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

В данной Программе развития отражаются системные, целостные изменения в Лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов на основе принципов «Школы Минпросвещения России», а также на основе национального проекта «Образование», региональных проектов: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Лицея, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

• организация и координация деятельности Лицея по достижению поставленных перед ней задач;

• определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

• последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;

• выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

• интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития.

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (далее МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» или Лицей) |
| Ответственный исполнитель программы | Директор |
| Соисполнители программы | Заместители директора по УВР и ВР, участники образовательных отношений |
| Основания для разработки Программы развития | 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021г.). 4. Проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16); 5. Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «О Стратегии развития информационного обществав Российской Федерациина 2017-2030 годы». 7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г.№115 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р. 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014г.№1598 «Об утверждениии введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; 15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р. 16. . Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года №519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, ут вержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 24. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9). 25. Устав МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» г.о.Саранск РМ. |
| Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы | Все участники образовательных отношений:  администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества рабочая группа МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» |
| Цель программы | Создание современной инновационной развивающей образовательной среды, системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. |
| Задачи программы | * повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы современного образования; * реализовать стратегию Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом кластерного подхода. * реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. * внедрить ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям; * расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования; * оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, * реализовывать восстребовательную воспитательную систему развития современной молодежной политики через организацию волонтерского движения и кадетского движения; * модернизировать инфраструктуру Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; * создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; * обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения современной системы профессионального роста, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО; * развивать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея; * активизировать участие каждого участника образовательных отношений в создании комфортного и безопасного школьного климата; * повысить конкурентные преимущества Лицея; * обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края. |
| Сроки и этапы реализации программы | **Первый этап** (апрель-август 2022г.)  **Аналитико-проектировочный:**  -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022 гг.);  -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг.  **Второй этап** (сентябрь 2022 –декабрь 2026г.)  **Реализующий:**  -реализация мероприятий плана действий Программы;  -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -осуществление системы мониторинга реализации Программы,  -текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап** (декабрь 2026– июнь 2027 г.)  **Аналитико-обобщающий:**  -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. |
| Перечень приоритетных направлений Программы развития в рамках  Национального проекта  «Образование» (подпрограммы и проекты) | **Реализация Федеральных проектов**  **«Школа Минпросвещения России», «Образование»**  Программа развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:   1. **Реализация проекта «Современная школа».**   **Подпрограмма:** «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника».  **Проекты:** «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение».  **Подпрограмма:** «Качество и доступность образования».  **Проекты:** «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов», «Инклюзивное образование. Дистанционное обучение детей с различными образовательными потребностями», «Функциональная грамотность».  **2**.**Реализация проекта «Успех каждого ребенка»**.  **Подпрограмма:** «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы лицея».  **Проекты:** «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Мир профессий (профориентационная работа с обучающимися), «Здоровье. Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО», «Творчество и Мы».  **3. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**  **Подпрограмма:** «Школа + Семья = Успех развития ОО»  **Проекты:** «Психолого-педагогическое сопровождение»,«Школа + Семья = Успех развития ОО», «Современный родитель».   1. **Реализация проекта: «Цифровая образовательная среда»**   **Подпрограмма:** «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»  **Проекты:** «Информатизация: среда, управление, открытость», «Цифровая школа».   1. **Реализация проекта: «Учитель будущего»**   **Подпрограмма:** «Управление – развитие – эффективность»,  **Проекты:** «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал»  **6. Реализация проекта: «Социальная активность»**  **Подпрограмма:** «Школа для всех и для каждого»  **Проекты:** «Волонтерское движение», «Кадетское движение», «Мы-вместе!», «Развитие воспитательной системы лицея» |
| Порядок финансирования программы развития | * Средства субсидии на муниципальное задание на 2022 год, плановый период 2023 года и 2024 года * Целевые субсидии * Средства от приносящей доход деятельности |
| Ожидаемые результаты реализации программы | **Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:**   * повышение качества образования соответствующего ФГОС третьего поколения, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов; * обеспечение объективности процедур оценки качества образования; * повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; * обеспечение доступности качественного образования; * увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; * увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри лицея, так и за его пределами; * активное участие в развитии волонтерского и кадетского движения; * расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; * создание условий для оптимального развития одаренных детей и увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей; * совершенствование предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; * расширение возможностей сетевого взаимодействия лицея и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования; * сформирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества; * организация системной работы по совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательномпроцесе; * создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; * реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ; * стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; * совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС; * создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; * развитие материально-технической базы лицея, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; * рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей. * созданиеусловий для комфортного и безопасного школьного климата; * позитивный имидж Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования. |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Лицея.  Корректировку Программы развития осуществляет директор Лицея. |
| Сайт Лицея  Электронная почта | <https://sc25sar.schoolrm.ru>  [sch.sar.25@e-mordovia.ru](mailto:sch.sar.25@e-mordovia.ru) |

**2.Информационная справка**

**2.1. Сведения об организации.**

**Год открытия:** 1971

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф Маргелова»). На основании Постановлений Администрации городского округа Саранск от 26.11.2019г. №2062 и от 09.12.2019г. №2148 МОУ «Средней школе №25» присвоен статус и имя МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова».

**Юридический адрес:** Республика Мордовия, 430017, г.Саранск, ул.Пушкина, д.22

**Фактический адрес**: Республика Мордовия, 430017, г.Саранск, ул.Пушкина, д.22

**Телефоны:**: 8(8342)73-14-97

**Факс:** 8(8342)73-14-97

**E-mail:** [sch.sar.25@e-mordovia.ru](mailto:sch.sar.25@e-mordovia.ru)

**Сайт**: <https://sc25sar.schoolrm.ru>

**Учредители:** Администрация городского округа Саранск

**Организационно-правовая форма**: муниципальное учреждение

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Сер.13АО1 №0000594, рег. №2800 от 30.01.2020г

**Лицензия:** Сер.13Л01 №0000743, рег. №4181 от 21.01.2020г

**Реквизиты:**

**ИНН:** 1327049415

**КПП:** 132701001

**БИК:** 048952001

**Расчетный счет:** 40701810500001000002

**Лицевой счёт:** 20096U52210

В Лицее действует Совет лицея, Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет.

Число обучающихся в 2021-2022 учебном году – 820 человека, количество классов-комплектов – 30. Принцип комплектования классов – в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» №458 от 02.09.2020г., утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации. Лицей занимается по пятидневной учебной неделе в две смены. Учебные занятия в лицее начинаются в 08.00 утра. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40-45 минут.

Лицей размещен в здании, построенном по старому типовому проекту в четыре этажа, и рассчитано на 680 учащихся. Общая площадь – 5006 м2.

В лицее центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализация, столовая на 160 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, 29 учебных кабинов (в том числе русского языка и литературы, биологии, химии, физики, истории, ОБЖ, математики, географии, музыки, изобразительного искусства, технологии, МХК), 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, актовый зал на 90 мест, кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, исторический музей «Набат времени», Музей родного края, Музей ВДВ, Школьный «Музей театра». Работают предметные кружки и секции.

Библиотека имеет в своем фонде 33332 экземпляров, в том числе учебников 1-11 классы – 22080 экземпляров, книг художественной литературы –11252.

С 2005 года действует система INTERNET – поддержка учебного процесса, имеется электронная почта [sch.sar.25@e-mordovia.ru](mailto:sch.sar.25@e-mordovia.ru); сайт лицея: https://liczej25saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru; электронный журнал «ЭлЖур»: <https://sc25sar.eljur.ru>. Ведется электронный документооборот. Услугами двух компьютерных классов, в которых установлена сеть, могут пользоваться все учащиеся и педагоги.

Анализируя итоги общеобразовательной организации за последние пять лет, мы приходим к выводу: Лицей не только устойчиво функционирует, но и развивается.

Ведется постоянный поиск способов улучшения качества образования (программа «Управление качеством образования», психолого-педагогическая диагностика, ранняя профилизация, инновационная и ОЭР, участие в проектах и грантах разного уровня).

Повышается творческий потенциал учителей и их квалификация, престижными становятся инновационная, исследовательская, проектная деятельности (система опережающей научно-методической подготовки кадров).

**Лицей реализует:**

*Образовательные программы:*

- начального общего образования,

- основного общего образования,

- среднего общего образования.

*Дополнительные образовательные программы:*

- естественнонаучной направленности,

- физкультурно-спортивной направленности,

- технической направленности,

- художественно-эстетической направленности.

**Достижения Лицея:**

* Свидетельство Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» - 2015 г.;
* Лауреат Республиканского конкурса «Лучшие товары Мордовии» в номинации «Товары и услуги для детей» - 2011 г.;
* Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы – 2007 г.;
* Победитель Республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы - 2012, 2018 г.г.;
* Диплом победителя муниципального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНП «Образование» – 2008, 2009, 2010, 2014 г.г.;
* Диплом победителя конкурса «Лучшая модель научно-методической службы школы» - 2008, 2009, 2011 г.г.;
* Диплом призера городского конкурса ОУ по воспитательной работе – 2009 г.;
* Диплом победителя городского конкурса «Учитель года» - 2008 г.;
* Диплом финалиста городского конкурса «Учитель года» - 2000-2019 г.г.;
* Диплом призера городского конкурса «Лучший учитель мордовского языка» - 2015, 2020 г.г.;
* Диплом победителя городского конкурса «Учитель-мастер» - 2008 г.;
* Лауреат Всероссийского фестиваля наук и творчества «Творческий потенциал России» - 2009, 2011, 2013, 2014, 2015 г.г.;
* Лауреат Всероссийского открытого конкурса «Интеллектуальная творческая инициатива» - 2013, 2014 г.г.;
* Диплом III степени Всероссийского фестиваля Добрых дел «Добрые дети мира» - 2009 год;
* Сертификат финалиста V Всероссийского конкурса  «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» -2018 г.;
* Сертификат участника Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2018»;
* Диплом (II место) смотра-конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним 2016-2020 г.г.», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Музей ВДВ и Музей «Набат времени»  – 2019 г.

**Система управления МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»**

**г.о.Саранск Республики Мордовия**

Коучи: ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н.П.Огарева, ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО»

Аутсорсеры:

ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3», ЦЭВ, Д/к «Луч», кафе «Солнечное», ОАО СаранскТеплоТранс, ОАО «Мордовская энергосбытовая компания», КДН, ПДН, ПМПК,

Вневедомственная охрана

Служба школьной медиации

Служба хозяйственного обеспечения

Технический и учебно-вспомогательный персонал: технические работники, системный администратор

Совет по профилактике

Служба мониторинга

Руководители ШМО

МО классных руководителей

Комиссия по урегулированию споров

Общее собрание (конференция) педагогических работников ОО

Председатель управляющего совета

Управляющий совет

Малый педагогический совет

Творческие лаборатории и микрогруппы учителей

Библиотечная служба

По учебно-воспитатательной работе

Методический совет

По научно-методической работе

По административно-хозяйственной работе

Психолого-медико-логопедическая служба

НОУ «Толерантность»

Методические объединения:

-начальных классов,

-гуманитарных наук,

-технических наук,

-естественных наук.

Руководители школьных музеев

По воспитательной работе

Комиссия по охране труда

Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ

Кадетское движение

«Демократическая республика»

Детская организация «Эдельвейс»

Канцелярия

Бухгалтерия

Главный бухгалтер

Аттестационная комиссия

Отдел закупок

Заместители директора

Педагогический совет

**Директор лицея**

Особое внимание уделяется развитию творческих, интеллектуальных, предметных возможностей и способностей учителей и учащихся (НОУ «Толерантность», увеличивается число учащихся – призеров олимпиад, различных конкурсов, ежегодное участие в городском профессиональном конкурсе в рамках Педагогического марафона с завоеванием призовых мест).

В настоящее время структурные связи всех школьных служб являют собой систему управления, направленную на совершенствование собственной модели Лицея.

Поэтому в школьной образовательной системе происходит культурная революция мышления, ценностей, способов деятельности**,** а инновационныеизыскания шли по направлениям.

**Приоритетные инновационные направления работы лицея:**

1. С 2001 года лицей осуществляет работу в инновационном режиме по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения», по направлениям: гуманитарный, естественнонаучный, технический.
2. С 2010 г. в лицее в «пилотном» режиме осуществлялось введение ФГОС НОО (Приказ Министерства образования РМ №639 от 31.05.2010г.)
3. С 2012 г. в лицее в «пилотном» режиме осуществлялось введение ФГОС ООО (Приказ Министерства образования РМ №767 от 08.06.2012г.)
4. С 2014 года лицей является городским Ресурсным центром по развитию инклюзивного образования в образовательном учреждении – «Инклюзивное образование: обеспечение доступного образования посредством «пространства выбора» в многопрофильной школе». (Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о.Саранск №01-02/213 от 05.09.2014г.). Направлением деятельности является: развитие инклюзивного образования, дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы ресурсного центра на базе образовательной организации; оказание социальных услуг по реабилитации данной категории детей и их семьям через развитие клубного движения; активизация технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ; коррекция психофизического и эмоционально-личностного развития ребенка с помощью мультисенсорной среды.

Работа по данному проекту ведется в соответствии с разработанной программой «МЫ-вместе!». В рамках федеральной программы «Доступная среда» в лицее оборудована кабинетом психологической разгрузки (сенсорная комната (темная и светлая), который активно используется в работе с детьми с ОВЗ и учащимися лицея, оборудованием для обучения детей с опорно-двигательным заболеванием.

1. «Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» ведётся в лицее с 2008 года. (Приказ Министерства образования Республики Мордовия №942 от 14.12.2008г., №985 от 06.10.2016г.). Подготовку по данной форме обучения, по предметам учебного плана, получили 17 педагогов, все они реализуют в настоящее время данную технологию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках данного проекта педагогами лицея было обучено 42 обучающихся Республики Мордовия. Результаты работы по данной технологии обучения лицей активно транслирует на республиканских и городских конференциях, имеется ряд публикаций и статей в СМИ.
2. С 2009 года Лицей №25 работает по направлению «Методическое сотрудничество Школа и ВУЗ в системе развития филологического образования в контексте ФГОС второго поколения». (Договор о сотрудничестве с МГПИ им. М.Е.Евсевьева №2009/75 от 28.12.2009г.). В рамках данной программы лицей совместно с филологическим факультетом МГПИ, с целью реализации концепции школьного филологического образования в России и внедрения новых тенденций в развитие школьного филологического образования, ведёт работу по организации и проведении различных филологических мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций. На совместных семинарах, таких как «Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка и литературы» и «Литература и русский язык в системе новых стандартов» педагогами рассматриваются вопросы по обновлению технологий гуманитарного образования.
3. С целью создания программ музыкального образования школьников на современном уровне с 2016 годав Лицее №25 началось «Введение в «пилотном» режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех». (Приказ Министерства образования Республики Мордовия №2229 от 02.07.2016г.)
4. В рамках активизации дальнейшей инновационной деятельности, в 2014 году Лицей №25 начала работу по «Развитию кадетского движения по направлению ВДВ Российской Федерации». (Приказ МОУ «Средняя школа №25» №4 от 01.09.2014г.). Для реализации данного направления в школе были сформированы кадетские классы – 5Б/К, 5В/К, 7К, 8К, 9К, разработано положение «О кадетских классах». Был открыт школьный «Музей ВДВ РФ», создан отряд барабанщиков.

Кадеты Лицея посещают занятия по сборке-разборке автомата, по строевой подготовке и др. Все кадетские классы принимают активное участие в мероприятиях кадетского движения Республики Мордовия. В патриотическом воспитании наших кадет активное участие принимают Совет Ветеранов Пролетарского района, МРОО «Союз десантников», Боевое братство Российского Совета Ветеранов Афганистана.

1. В 2016 году Лицей №25 вступил в реализацию новой ОЭР по направлению "Развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников в Республике Мордовия".
2. В 2016 году, на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия Лицей №25 стал базовой образовательной организацией Федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» и по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС»; совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы».
3. С 2018 года лицей является базовой площадкой МРИО Федерального проекта по реализации комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На базе лицея создан «Центр карьеры», реализуются программы предпрофильной подготовки по направлениям «Официант», «Горничная» «Ресепшн», «Поварская лаборатория».
4. На основании приказа Министерства образования Республики Мордовия №1148 от 29.12.2018 года «Об организации деятельности стажировочной площадки по реализации государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия», мероприятия которой направлены на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Лицей №25 является базовой стажировочной площадкой ФСП ГБУ ДПО «МРИО» по реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», соответствующих мероприятию «Содействие развитию общего образования», по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов с учетом требований ФГОС ОО». Направления деятельности по предметам и предметным областям: «Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», «Химия», «Биология», «Технология», «ШИБЦ».

МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» одна из первых начала работы в «пилотном» режиме по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Планомерная работа ведется по каждому из этих направлений.

Воспитание подрастающего поколения – один из важнейших критериев успешности образования. В основе воспитательной системы общеобразовательного учреждения – совместная творческая деятельность детей и взрослых: это организация общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. Благодаря им, в Лицее создается четкий режим жизни школьного коллектива. Ведется активная работа по организации и развитию внеурочной деятельности по всем направлениям в рамках ФГОС. В Лицее имеется исторический музей «Набат времени», который неоднократно был отмечен и награжден грамотами и ценными подарками, является лауреатом Всероссийского конкурса музеев. Были созданы Музей родного края, Школьный «Музей театра» и единственный в Республике Мордовия Музей ВДВ РФ. Открыты кадетские классы по направлению ВДВ.

Самоуправление в общеобразовательном учреждении способствует развитию демократической культуры, гражданских, патриотических чувств человека, формированию навыков делового общения (проект «Демократическая Республика»).

Одно из важнейших направлений деятельности общеобразовательной организации– правовое воспитание. Поэтому в общеобразовательном учреждении уделяется большое внимание работе с трудными подростками.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одну из главных ролей в достижении поставленной цели играет структура дополнительного образования.

В лицее работают 21 кружок и 7 спортивных секций, в которых занимаются 623 (75%) учащихся:

**Художественно – эстетического** цикла – 527 человек

1) театральная студия,

2) студия художественного слова,

3) студия хорового пения,

4) студия вокального пения,

5) танцевальный коллектив «Дети21 века»

6) танцевальный коллектив «Капельки»,

7) танцевальный коллектив «Бальные танцы» (кадеты),

8) вокальный ансамбль,

9) фольклорный ансамбль (ср.группа) «Лейне»,

10) ансамбль ложкарей,

11) музей театра;

12) ансамбль барабанщиков;

**Гражданско-патриотического** цикла –391 человек:

1) музей «Набат времени»,

2) школьный отряд «Поиск»,

3) музей «ВДВ»,

4) движение юных патриотов «Юный патриот»

5) дружина юных пожарных

6) дружина инспекторов дорожного движения

7)музей культуры и истории родного края

8) сборка-разборка автомата

9) юнармия

**Трудового цикла**– 38 человек.

* 1. «Цветоводство»
  2. питомник

7 спортивных секции в рамках **физкультурно-оздоровительного** цикла – 138 человек:

1) секция баскетбола – 15 человек,

2) секция футбола – 28 человек,

3) секция волейбола – 25 человек.

4) секция легкой атлетики –30 человек

5) биатлон- 15

6) лыжние гонки- 15

7) шахматы-10

В соответствии с современными требованиями и с разнообразными интересами ребят возникает необходимость в кружках технической направленности, что требует улучшения материально-технической базы лицея. Так был открыт кружок «Робототехника».

Работе системы дополнительного образования можно дать положительную оценку, об этом свидетельствуют высокие результаты районных, городских, республиканских конкурсов, соревнований, фестивалей.

Ежегодно в лицее организуются вечера классической музыки.

На протяжении многих лет ведется работа школьного театра. В этом учебном году по мотивам героического эпоса мордовского народа «Сияжар» обучающимися 5К, 6К, 9К классов был поставлен спектакль совместно с фольклорной группой «Торама», премьера которого состоялась в национальном театре Республики Мордовия. В рамках реализации данного проекта обучающиеся Лицея показали спектаклей в 10 образовательных организациях города.

Все творческие коллективы приняли участие в различных конкурсах и показали высокий результат. Ежегодно обучающиеся лицея участвуют в городском конкурсе «Сохраним мордовские леса».

Обучающимися и преподавателями Лицея ведется большая работа по патриотическому воспитанию. На базе музеев проводятся уроки мужества, диспуты, классные часы. Ведется многолетняя поисковая работа по установлению имен без вести пропавших воинов в ВОВ.

Базой патриотического воспитания остается музейный комплекс «Набат времени» и музей ВДВ, музей культуры родного края.

Задачами работы музея являются: формирование патриотических чувств учащихся; воспитание культуры умственного труда, потребности в знаниях о Великой Отечественной войне и других минувших войнах, участниками которых были люди нашей страны; воспитание многогранных положительных черт молодого поколения: великодушия, заботу о слабых и беззащитных людях, уважение к старшим, честность и порядочность, трудолюбие и другие человеческие качества на конкретных примерах многочисленных подвигов павших и ныне здравствующих ветеранов войны и труда.

В 2021-2022 учебном году обучающимися и преподавателями лицея была проведена большая работа по патриотическому воспитанию: организовывались и проводились экскурсии в школьный музей «Набат времени», при подготовке мероприятий сотрудничали с Советом ветеранов района, города и республики. По традиции ежегодно учащимися нашей школы организуется и проводится акция «Ветеран живет рядом». На базе музея проводились уроки мужества, диспуты, классные часы. В этом учебном году юноармейцы лицея традиционно поздравляли ветеранов боевых действий с праздниками.

Обучающиеся 11А класса стали призерами конкурса музеев по Приволжскому федеральному округу.

Следует отметить, что в преддверии празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в республике и России проводились различные акции и конкурсы, посвященные этому великому празднику. Обучающиеся лицея приняли активное участие во всех проводимых акциях («Дорога памяти», «Лица Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», «Фонарики Победы», «Сад Победы», «Читаем стихи о войне», «Блокадный хлеб» и т.д.).

В январе традиционно состоялся марш-бросок «Снежный десант».

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по развитию кадетского движения на базе образовательной организации. Кадеты лицей стали самыми активными участниками городских и республиканских мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. Они участвовали в акциях, посвященных Великой Победе. Также обучающиеся кадетских классов приняли участие в Параде Победы на Советской площади.

В патриотическом воспитании наших кадет активное участие принимают Совет Ветеранов Пролетарского района, Боевое братство Российского Совета Ветеранов Афганистана. В конкурсе «Дети Беслана» обучающиеся лицея приняли активное участие (призеры и победители), а в адрес лицея пришло благодарственное письмо.

Спортивно-оздоровительное воспитание основывается на работе спортивных секций. В Лицее функционируют следующие спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Биатлон», «Лыжные гонки», «Шахматы». Организовываются и проводятся различные спортивные праздники и соревнования: Дни здоровья, «Веселые старты», которые охватывают большое количество учащихся.

Так, обучающиеся Лицея принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников г.о.Саранск. В забеге на 800 м и 1500 м есть победители и 3 место в забеге на 1500м.

В соревнованиях по волейболу сборная лицей (юноши) являются призером в Пролетарском районе.

В ежегодной легкоатлетической эстафете наши обучающиеся также принимали участие, став 4 в командном зачете.

Обучающийся 11-го класса стал обладателям золотого значка ГТО и призером во Всероссийских соревнованиях «Кросс наций». Учащиеся Лицея являются победителями в номинации «Лучший спортсмен года» в г.о.Саранск.

Необходимо отметить и профориентационную работу среди обучающихся 9-х и 11-х классов. В течение года старшеклассники выезжали на экскурсии в различные учебные заведения. На базе Лицее №25 представителями профессиональных училищ, техникумов, колледжей, ВУЗов проводились беседы с учениками, их родителями. Это помогает ребятам определиться в своей дальнейшей профессии и сделать свой выбор.

В работе по предупреждению правонарушений в МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» ставятся следующие цели:

1) создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта субъекта;

2) формировать у учащихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений в социуме;

3) формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способность к нравственному саморазвитию.

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ**

Вокальный ансамбль

НОУ «Толерантность»

Школьные музеи

Заместитель директора по воспитательной работе

Студия художественного слова

«Робототехника»

«Цветоводство»

Вокальная студия

Правовой лекторий

Вокально-инструментальный ансамбль

«Юный патриот»

Ансамбль скрипачей

Танцевальный коллектив «Перезвон»

Фольклорный ансамбль «Лейне»

Фольклорный ансамбль «Радуга»

Хоровая студия

Театральная студия

Педагоги дополнительного образования

Студия «Барабанщиков»

Ансамбль ложкарей

Студия бального танца

Баскетбол

Волейбол

Футбол

Кадеты ВДВ РФ

Усилилось влияние Лицея на социализацию личности школьника, его самоопределение через предпрофильную и профильную подготовку (социальный опрос, беседы с учащимися).

Ведется успешная работа (через планирование, консилиумы, конференции, собрания, наблюдения, консультации, беседы) Лицея с родителями; развитие форм педагогического просвещения родителей с целью оказания им помощи в воспитании детей.

На базе Лицея №25 представителями профессиональных училищ, техникумов, колледжей, ВУЗов проводились беседы с учащимися, их родителями. Это помогает ребятам определиться в своей дальнейшей профессии и сделать свой выбор.

Возникли новые процессы и виды деятельности (для нашей школы): разработка программ элективных курсов, эксперименты, опытно-экспериментальная работа, проектирование, научно-исследовательская работа, сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами республики.

Разработаны различные варианты учебных планов для профильных классов.

Важной функцией управления в Лицее считается теоретическая деятельность (советы, совещания, семинары, вебинары, конференции и т.п.) и информационная, получаемая в ходе педагогической деятельности (практические семинары, открытые уроки, экспериментальная деятельность и т.д.).

Основным исполнителем информационной деятельности является научно-методическая служба Лицея, функционирование которой ведется через работу Научно-методического совета лицея. Работа совета направлена на выполнение ежегодных поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

**Направления деятельности методической службы:**

* ***Информационно-диагностическое:*** изучение информационных потребностей педагогов, обеспечение информацией о работе органов управления образования, создание банка передового педагогического опыта;
* ***Организационно – методическое***: научно – методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и учреждения, методическое обеспечение, организация курсовой подготовки, подготовка методических материалов из опыта работы;
* ***Консультативно – методическое:*** разработка и накопление методических рекомендаций для разных категорий педагогических работников, оформление оперативно-методической информации на стендах.

Администрация общеобразовательного учреждения действует в условиях управления по результатам, то есть оказывается содействие, поддержка учителей, учащихся в успешном выполнении их заданий. По итогам года лучшие учителя и учащиеся награждаются на школьном празднике «Парад звезд» (с 2000 г.).

Все эти позитивные изменения создают предпосылки для обновления, модернизации общеобразовательного учреждения и дальнейших перспектив его развития.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»**

Педагогический совет Лицея

Административно-методический совет Лицея

Директор – председатель педагогического совета

Директор – глава администрации

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УВР НОО

Заместитель директора по УВР ООО и СОО

Научно-методический совет

Главные специалисты – руководители ШМО

Главные специалисты – психолог, логопед

Поддержка профессионального роста педагогов

Межшкольные проблемные группы

Система взаимопосещения уроков

Внутришколные педагогические конференции

Постоянно действующий семинар-практикум

Система повышения квалификации внутри ШМО

Внешние формы

(повышения квалификации)

Поддержка образовательной успешности ученика

Психолого-педагогическая служба,

логопедическая служба

Медицинская служба

Банк педагогических инноваций

Малый педагогический совет класса, группы, ученики

Банк передового педагогического опыта

ОЭР

Мониторинг образовательной успешности учеников

Мониторинг профессиональной успешности педагогических работников

**Педагогический коллектив** в составе 51 человек, из них: администрация – 4 человека; начальная школа – 12 человек; средняя школа – 36 человека; а также психолого-логопедическая служба – 2 человека, 1 библиотекарь.

По квалификационным категориям: 28 человек (55%) имеют высшую квалификационную категорию; 13 человек (25%) – первую; 8 (16%) человек-соответствие занимаемой должности, 4 человека (7,7%) имеют разряд по стажу. Таким образом, 96% педагогического коллектива имеют соответствующую категорию. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 19 человек (37%), от 10 до 20 лет – 19 человек (37%), от 5 до 10 лет – 8 человек (16%), от 3 до 5 лет – 4 человека (8%), менее 3-ух лет – 1 человек (2%), что говорит о большом опыте работы большинства членов педагогического коллектива. Высшее образование имеют все 51 человек.

**Кадровый состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Количество учителей | Предметная область | Количество учителей |
| начальная школа | 12 | химия | 2 |
| русский язык и литература | 6 | биология, экология | 2 |
| языки народов России (мордовский) | 2 | география | 1 |
| математика | 4 | иностранный язык | 6 |
| история, обществознание | 3 | информатика и ИКТ | 1 |
| физика | 3 | физическая культура | 3 |
| музыка | 2 | технология | 1 |
| ИЗО | 1 | ОБЖ | 1 |

Средний возраст работников – 42 года.

Сравнивая показатели анкетирования, результатов работы педагогов можно отметить тенденцию повышения заинтересованности педагогов в профессиональном развитии.

**Отраслевые награды и грамоты педагогов:**

- «Почетный работник Общего образования Российской Федерации» - 17 человек;

- «Заслуженный работник образования Республики Мордовия» - 1 человек;

- «Заслуженный учитель Республики Мордовия» - 6 человек;

- «Заслуженный работник физической культуры Республики Мордовия» -1 человек;

- «Отличник просвещения» – 7 человек;

- «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;

- награждены Медалью «За заслуги перед Республикой Мордовия» - 1 человек;

- награждены Медалью Республики Мордовия «За добросовестный труд и ознаменования 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» - 1 человек;

- награждены Медалью «За вклад в развитие образования в России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»– 2 человека;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 человек;

- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - 3 человека;

- награждены Почетной грамотой Республики Мордовия – 3 человека;

- награждены Почетной грамотой Правительства Республики Мордовия -3 человека;

- награждены Благодарностью Правительства Республики Мордовия - 10 человек;

- награждены Благодарностью Главы Республики Мордовия - 12 человек;

- награждены Благодарностью Главы г.о.Саранск – 19 человек;

- награждены Почетной грамотой Главы Администрации г.о.Саранск – 35 человек;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Мордовия- 32 человек;

- награждены Почетной грамотой Государственного Собрания Республики Мордовия –11 человек;

- награждены Благодарностью Государственного Собрания Республики Мордовия –6 человека;

- награждены Благодарностью Совета депутатов г.о.Саранск – 15 человек.

Ряд педагогов и работников нашего Лицея в 2022 году были удостоены заслуженных наград и званий за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образовании, в честь празднования «Дня учителя» и 50-летнего Юбилея Лицея!!!

**Победители ПНП «Образование»:**

- «Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации» – 4 человека;

- «Победитель конкурса лучших учителей Республики Мордовия» – 4 человека;

- «Победитель конкурса лучших учителей образовательных учреждений г.о.Саранск» – 7 человек.

Направление «Педагогические кадры» реализуется в Лицее наиболее активно. Ежегодно определяется рейтинг ШМО, педагогов (положительная динамика), проводятся школьные конкурсы: «Лучший урок года», «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучшее методическое объединение», поощряются учителя, ведущие исследовательскую деятельность.

Лицей традиционно принимает участие в городском конкурсе «Учитель года»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Год** | **Специальность** | **Результат** |
| 1 | Маланкина Н.Ф. | 2000 | Учитель русского языка и литературы | Участник |
| 2 | Трунькина Т.А. | 2001 | Учитель начальных классов | IV место |
| 3 | Ризаева С.М. | 2002 | Учитель начальных классов | IV место |
| 4 | Воеводина О.А. | 2004 | Учитель химии | IV место |
| 5 | Федотова Е.А. | 2005 | Учитель физики | II место |
| 6 | Баринова Т.А. | 2006 | Учитель биологии | IV место |
| 7 | Дворянинов А.П. | 2008 | Учитель истории | 1 место в городе,  6 место в республике |
| 8 | Меркулова И.И. | 2015 | Учитель начальных классов | Финалист  (II место) |
| 9 | Ехлакова И.И. | 2016 | Учитель начальных классов | Участник |
| 10 | Серова Е.А. | 2017 | Учитель истории и обществознания | Участник |
| 11 | Соболева К.Ю. | 2019 | Учитель английского языка | Финалист  (II место) |
| 12 | Денисова О.С. | 2020 | Учитель математики | Участник |
| 13 | Рубцова А.Ю. | 2021 | Учитель истории и обществознания | Участник |
| 14 | Жихарева Е.В. | 2022 | Учитель ИЗО | Участник |

Ежегодно на базе Лицея проходят республиканские и муниципальные семинары для учителей города и республики. Так только за последние пять лет прошли семинары для логопедов города, учителей начальной школы, учителей физики, русского языка и литературы; семинар для учителей технологии, молодых учителей, учителей мордовского языка.

В рамках семинаров-практикумов педагогами Лицея проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с заявленной темой. Учителя делятся опытом работы, предлагают инновационные методы и технологии повышения качества образования.

Отношения между учителями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности, ведется активная работа с молодыми педагогами в рамках «Школы молодого учителя».

В Лицее создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как мастер-классы учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках школьных семинаров и предметных недель.

Ежегодно педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень проходя курсовую подготовку в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», дистанционными курсами и в др. Институтах образования.

Наши педагоги работают на платформе РЭШ «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 5-9 классов.

В рамках данной работы в учебный план основного общего образования внесены факультативные курсы и курсы внеурочной деятельности по теме «Финансовая грамотность».

Многие педагоги Лицея разработали и ведут личные сайты, на которых они активно делятся своим опытом и наработками. Продолжается распространение педагогического опыта учителей в сети Интернет, участие в дистанционных педагогических конкурсах.

Результаты диагностики позволяют сделать заключение о наличии в Лицее необходимого кадрового потенциала.

**2.2. Характеристика коллектива учащихся.**

В Лицее обучается 820 школьников.

На конец 2021-2022 уч.г. 30 класс-комплектов: 12 класс-комплектов в начальной школе, 15 класс-комплектов в основной школе, 3 класс-комплекта в средней школе.

**Движение учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни обучения*** | ***2019-2020***  ***уч.год*** | ***2020-2021***  ***уч.год*** | ***2021-2022***  ***уч.год*** |
| 1- 4 классы | 329 | 331 | 4344 |
| 5- 9 классы | 407 | 396 | 405 |
| 10- 11 классы | 73 | 78 | 71 |
| Всего по школе | 809 | 805 | 820 |

Наблюдается закономерное увеличение численности учащихся Лицея, связанное с общим демографическим подъемом. Стабильным остаётся контингент учащихся, решивших продолжить образование в старшей школе: в 2019-2020 уч г. – 37%, в 2020-2021 уч.г. – 50%, в 2021-2022 уч.г. – 47%.

**Уровень успеваемости и качества ЗУН учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость %** | | | | | **Качество %** | | | | |
| **Начальная школа** | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** | **2-11 кл.** | **Начальная школа** | | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** | **2-11 кл.** |
| 2018-2019 | 100 | 99 | 100 | 99,7 | 69 | | 42 | 70 | 60 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | | 44 | 59 | 60 |
| 2020-2021 | 100 | 98 | 100 | 99 | 63 | | 43 | 60 | 55 |
| 2021-2022 | 100 | 98 | 100 | 99 | 67 | | 46 | 61 | 58 |

Ежегодно школа выпускает учащихся награжденных Медалью «За особые успехи в учении».

**Медаль «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020уч.г** | **2020-2021уч.г.** | **2021-2022уч.г.** |
| Всего выпускников | 73 | 36 | 39 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 8 | 4 | 6 |

**Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по параллели (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 5 классы | 100 | 47 | 100 | 61 | 100 | 57 |
| 6 классы | 100 | 52 | 100 | 42 | 100 | 55 |
| 7 классы | 100 | 39 | 99 | 46 | 100 | 41 |
| 8 классы | 100 | 35 | 100 | 29 | 99 | 41 |
| 9 классы | 100 | 48 | 93 | 36 | 89 | 34 |
| 10 классы | 100 | 57 | 100 | 67 | 100 | 50 |
| 11 классы | 100 | 60 | 100 | 52 | 100 | 72 |

**Уровень качества знаний по циклам предметов в 5-11 классах (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | | | **Литература** | | | **Иностранный язык (анг./нем.)** | | |
|  | **19/20** | **20/21** | **21/22** | **19/20** | **20/21** | **21/22** | **19/20** | **20/21** | **21/22** |
| **5** | 62 | 46 | 71 | 80 | 87 | 84 | 74/68 | 86/77 | 74/81 |
| **6** | 60 | 60 | 71 | 82 | 73 | 88 | 79/75 | 78/58 | 79/67 |
| **7** | 69 | 67 | 58 | 74 | 79 | 71 | 60/48 | 72/64 | 66/43 |
| **8** | 60 | 64 | 50 | 60 | 80 | 70 | 78/52 | 58/58 | 68/27 |
| **9** | 68 | 43 | 58 | 75 | 86 | 73 | 81/90 | 82/52 | 71/79 |
| **10** | 74 | 80 | 56 | 94 | 89 | 69 | 90/84 | 98/100 | 90/100 |
| **11** | 89 | 66 | 86 | 92 | 88 | 97 | 93/100 | 100/84 | 93/100 |

**Уровень гуманитарного образования в 5 - 11 классах (качество в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обществознание** | | | **История** | | |
|  | **19/20** | **20/21** | **21/22** | **19/20** | **20/21** | **21/22** |
| **5** | - | - | - | 81 | 95 | 77 |
| **6** | 84 | 96 | 96 | 81 | 82 | 95 |
| **7** | 78 | 76 | 78 | 79 | 74 | 66 |
| **8** | 82 | 53 | 67 | 77 | 65 | 68 |
| **9** | 80 | 56 | 46 | 79 | 65 | 40 |
| **10** | 97 | 88 | 88 | 91 | 88 | 81 |
| **11** | 100 | 94 | 97 | 95 | 88 | 97 |

Из таблицы видим, что наблюдается в ряде параллелей незначительное снижение качества знаний по всем предметам (кроме 3-й ступени). По литературе, иностранному языку резких расхождений нет. В целом качество ЗУН по гуманитарным предметам стабильное.

**Уровень физико-математического образования в 5-11 классах (качество в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Алгебра** | | | **Геометрия** | | | **Физика** | | |
| ***2019-2020*** | ***2020-***  ***2021*** | ***2021-2022*** | ***2019-***  ***2020*** | ***2021-***  ***2021*** | ***2021-***  ***2022*** | ***2019-***  ***2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| **5** | 100/67 | 100/66 |  | - | - | - | - | - | - |
| **6** | 100/64 | 100/63 |  | - | - | - | - | - | - |
| **7** | 100/49 | 100/48 | 100/50 | 99/47 | 100/46 | 100/67 | 100/97 | 100/93 | 100/52 |
| **8** | 100/49 | 100/47 | 99/62 | 99/54 | 100/53 | 99/56 | 100/72 | 100/71 | 99/85 |
| **9** | 100/52 | 100/52 | 100/49 | 100/49 | 100/50 | 100/47 | 100/82 | 100/82 | 100/87 |
| **10** | 100/82 | 100/81 | 100/59 | 100/88 | 100/88 | 100/69 | 100/66 | 100/92 | 100/100 |
| **11** | 100/75 | 100/88 | 100/78 | 100/95 | 100/94 | 100/91 | 100/81 | 100/47 | 100/100 |

По предметам физико-математического уровня видим, что наблюдается стабильность качества практически во всех параллелях среднего звена и повышение показателей в звене старшем. Расхождения на допустимом уровне.

**Уровень обученности по предметам естественного цикла в 6-11 классах**

***(качество в %)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Химия** | | | **Биология** | | | **География** | | |
|  | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| **5** | 100/88 | - | - | 100/77 | 100/79 | 100/76 | 100/67 | 100/69 | 100/65 |
| **6** | - | 100/84 | - | 100/76 | 100/79 | 100/84 | 100/74 | 100/71 | 100/84 |
| **7** | 100/67 | 100/64 | 100/73 | 100/64 | 100/76 | 100/57 | 100/77 | 100/76 | 100/66 |
| **8** | 100/58 | 100/55 | 99/59 | 100/60 | 100/64 | 99/79 | 100/68 | 100/68 | 99/70 |
| **9** | 100/53 | 100/62 | 100/51 | 100/54 | 100/66 | 100/55 | 100/79 | 100/79 | 100/63 |
| **10** | 100/74 | 100/91 | 100/59 | 100/92 | 100/90 | 100/66 | 100/95 | 100/95 | 100/88 |
| **11** | 100/97 | 100/81 | 100/89 | 100/97 | 100/97 | 100/89 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |

Цифры показывают, что в целом картина по уровню качества знаний по предметам естественного цикла стабильная, со значительным повышением в звене старшем.

Успеваемость на начальном и основном образовании по сравнению с прошлым годом относительно стабильна, а вот качество по ряду предметов в отдельных классах уменьшается.

Резко повышается качество знаний учащихся 11-х классов.

При этом следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 26 учащихся, что составляет примерно 3,2% от общего числа учащихся.

**Результат мониторинга предпрофильных и профильных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  ***(профильные группы)*** | ***% успеваемости и качества знаний***  ***по профильным предметам*** | | | | ***Призеры олимпиад и***  ***конкурсов*** | ***Участие в олимпиадах и конкурсах*** |
| 10 А  Универсальный | *математика* | *русский язык* | *химия* | *история* | 3 | 7 |
| 100/64 | 100/56 | 100/59 | 100/81 |
| 11 А,Б  Гуманитарный | *обществознание* | | *литература* | | 4 | 9 |
| *100/97* | | *100/97* | |
| 11 А,Б  Естественнонаучный | *химия* | *биология* | *физика* | *математика* | 6 | 12 |
| 100/89 | 100/89 | 100/100 | 100/86 |

Профильное обучение в ОУ имеет определенный опыт. Учащиеся профильных классов стоят на более высокой ступени по знаний в сравнении с учащимися из общеобразовательных

**2.3. Мониторинговые исследования качества образования.**

В 2015 году была создана Школьная служба мониторинга, которая успешно работала и сейчас В рамках ОЭР проводились мониторинговые исследования уровня обученности и формирования ЗУН, УУД обучающихся и в соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС.

**Мониторинг школьного уровня проводился:**

**2017-2018 у.год.**

Метапредметные УУД (1,2,5,6 кл.) –март 2018г.

Метапредметные УУД (3,4,8,9 кл.) –апрель 2018г.

**2019-2020 у.год.**

Метапредметные УУД (5,6,7,8 кл.) –декабрь 2019г.

**2020-2021 учебный год**

Математика, русский язык (1-4 классы) – декабрь 2020г, май 2021г.

Метапредметные УУД (5,6,7,8 кл.) –апрель 2021г

Метапредметные УУД (1-4 кл.) – апрель 2021г

**2021-2022 учебный год**

Математика, русский язык (1-4 классы) – декабрь 2021г, май 2022г.

Метапредметные УУД (5,6,7,8 кл.) –апрель 2022г

Метапредметные УУД (1-4 кл.) – апрель 2022г

Мониторинг **Муниципального уровня** проводился по текстам ГУО:

**2015-2016 уч.год**

Химия (11кл) – февраль 2016г.

Мониторинг **Республиканского уровня**:

**2017-2018 у.год.**

ВКР по русскому языку и математике (10,11 кл) – октябрь 2017г.

История (9 кл.) – ноябрь 2017г.

Иностранный язык (8 кл.) – декабрь 2017г.

Математика (1А кл.) – ноябрь 2017г.

Математика (4Г кл.) – ноябрь 2017г.

География (7 кл.) – март 2018г.

**2018-2019 у.год.**

География (8 кл.) – апрель 2019г.

Иностранный язык (8 кл.) – ноябрь 2018г.

**2019-2020 у.год.**

История России (11 кл.) – ноябрь 2019г.

Иностранный язык (9 кл.) - декабрь 2019г.

География (9 кл.) – март 2020г.

**2020-2021 уч.год**

Математика (3 классы) – апрель 2021год

Математика (4 классы) – май 2021 год

РДКР по русскому языку (10, 11 кл.) –март, апрель 2021г.

Обществознание (7 класс) – март 2021г.

Мониторинг **Всероссийского уровня**

**2017-2018 у.год.**

ВПР по русскому языку (4,5,6 кл.) – апрель 2017г.

ВПР по математике (4,5,6 кл.) – апрель 2017г.

ВПР по истории (11кл.) – март 2018г.

ВПР по химии (11кл.) – апрель 2018г.

ВПР по истории (5 кл.) – апрель 2018г.

ВПР по биологии (5кл.) – апрель 2018г.

ВПР по географии (6 кл.) – апрель 2018г.

ВПР по окружающему миру (4 кл.) – апрель 2018г.

**2018-2019 у.год.**

ВПР по русскому языку (4,5,6,7 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по математике (4,5,6,7 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по окружающему миру (4 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по истории (5,6,11 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по географии (6,7 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по физике (7 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по биологии (5,6,11 кл.) – апрель 2019г.

ВПР по обществознанию (6 кл.) – апрель 2019г.

**2019-2020 у.год.**

ВПР по немецкому языку (11 кл.) – октябрь 2019г.

ВПР по химии (11кл.) –март 2020г.

ВПР по истории (11 кл.) –март 2020г.

ВПР по физике (11 кл.) –март 2020г.

**2020-2021 учебный год**

ВПР по математике (4 классы) – апрель 2021г.

ВПР по русскому языку (4 классы) – апрель 2021г.

ВПР по окружающему миру (4 классы) – апрель 2021г.

ВПР по русскому языку (5-9 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по математике (5-9 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по окружаещему миру (5 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по истории (5-9 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по биологии (5-8 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по географии (7-9 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по обществознанию (5-9 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по английскому и немецкому (8 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по физике (8 классы) - сентябрь, октябрь 2020г.

ВПР по русскому языку (5-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по математике (5-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по истории (5-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по биологии (5-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по географии (6-8, 10 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по обествознанию (6-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по физике (7-8 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по английскому языку (7 классы) – апрель, май 2021г.

ВПР по химии (8,11 классы) – апрель, май 2021г.

**2021-2022 учебный год**

ВПР по географии (10 класс) – март 2022г.

ВПР поистории (11 классы) – март 2022г.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся позволяют учителю и психологу:

- выяснить по каким компонентам УУД ученик имеет положительную динамику, а по каким – отрицательную, и в какой помощи учителя и/или психолога он нуждается;

- отследить и проанализировать динамику показателей УУД по каждому ученику и по классу в целом;

- смоделировать для отдельных учащихся и класса в целом программу развития и коррекции для дальнейшего продвижения учащихся в освоении УУД.

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации.**

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.**

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» аттестаты об основном общем образовании получили 62учащихся.

Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952). аттестаты о среднем общем образовании получили все 39 учащихся 11-ых классов.

В 2021-2022 учебном году не было учащиеся, проходившие ГИА (ЕГЭ) на дому. Два человека из 9-ых классов сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Аттестатов об основном общем образовании с отличием получили – 9 человек.

**Средний балл ГИА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет/год*** | ***Средний балл участников ГИА по городу*** | | | ***Средний балл участников ГИА по школе*** | | |
| **2019 г.** | **2021г.** | **2022г.** | **2019 г.** | **2021г.** | **2022г.** |
| Русский язык | 4 | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4,3 |
| Математика | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,6 | 3,2 |
| Литература | 3,9 | - | 3,4 | 4,5 | - | 4 |
| История | 3,8 | - | 3,8 | 3 | - | 4,5 |
| Обществознание | 3,6 | - | 3,6 | 3,1 | - | 3,6 |
| Химия | 4,2 | - | 4,3 | 3,8 | - | 4,7 |
| Физика | 3,9 | - | 3,7 | 4 | - | 3 |
| Биология | 3,6 | - | 3,8 | 3,4 | - | 3,8 |
| Английский | 4,2 | - | 4,2 | 3,2 | - | 2,3 |
| Немецкий | 3,4 | - | - | 3 | - | - |
| Информатика | 3,8 | - | 3,5 | 3,3 | - | 3,5 |
| География | 3,8 | - | 3,8 | 3,4 | - | 3,8 |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

В декабре 2021-2022 учебного года учащиеся 11-ых классов писали Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. С сочинением все справились успешно. Обязательными для всех выпускников являлись два экзамена: это русский язык и математика (базовый или профильный уровень). Для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата нужно набрать по каждому из них то количество баллов, которое было бы не меньше порога, установленного Рособрнадзором. Результаты ЕГЭ рассчитывались по стобалльной шкале и в пятибалльную систему не переводились (кроме математики базового уровня). В свидетельство о ЕГЭ выставлялись «положительные» результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также баллы, полученные по так называемым предметам по выбору (без занесения баллов ниже минимума). Всего в этом году в списке ЕГЭ по выбору 9 предметов, если считать иностранный язык за один.

Сдавали эти экзамены в форме ЕГЭ те, кто планирует продолжить обучение. Сдавать можно было любое количество предметов из списка. Учащиеся нашей школы выбрали практически все предметы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся, допущен до итоговой аттестации** | **Названиепредмета** | **Кол-во уч-ся, сдававших предмет (% от общ числа)** | **Кол-во уч-ся, не набравш Минимум баллов (% от числа сдававших)** | **Средний балл по г.Саранск / Средний балл по школе** | **Кол-во уч-ся, набравш. более 80 баллов** | **Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов в форме ЕГЭ %** | **Дети-инвалиды, сдававшие ЕГЭ** |
| **39/100%** |  |  | **11/31%** |  | **6/15%** | **39/100%** | **1/3%** |
|  | русский язык | 39/100% | 0/0% | 70,5/67 | 6 чел. |  |  |
|  | математика (П) | 14/36% | 0/0% | 62,4/61 |  |  |  |
|  | математика (Б) | 25/64% | 0/0% | 4,3/4 |  |  |  |
|  | география | 5/13% | 0/0% | 54/56 |  |  |  |
|  | литература | 0/0% | 0/0% | 53,4/0 |  |  |  |
|  | английский язык | 1/3% | 0/0% | 68/72 |  |  |  |
|  | немецкий язык | 0% | 0/0% | 48/0 |  |  |  |
|  | физика | 6/15% | 0/0% | 54,2/53 |  |  |  |
|  | история | 17/44% | 1/6% | 62,1/60 | 1чел. |  |  |
|  | биология | 9/23% | 0/0% | 54,6/63 | 1 чел. |  |  |
|  | химия | 6/15% | 0/0% | 53/69 |  |  |  |
|  | обществознание | 26/67% | 3/12% | 61,8/57 | 2 чел. |  |  |
|  | информатика и ИКТ | 2/5% | 0/0% | 53,1/62 |  |  |  |

**динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы,**

**ССОУ, ОУ начального профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2019-2020***  ***учебный год*** | | ***2020-2021***  ***учебный год*** | | ***2021-2022***  ***учебный год*** | |
|  | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| всего | 37 | 100 | 36 | 100 | 39 | 100 |
| вузы | 37 | 100 | 36 | 100 | 39 | 100 |
| средние спец. Учебные заведения | - | - | - | - | - | - |
| начальное профессиональное образование | - | - | - | - | - | - |
| работают | - | - | - | - | - | - |
| армия | - | - | - | - | - | - |

12% выпускников 11-ых классов продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения.

**динамика поступления выпускников 9 класса в 10 класс, ССОУ, ОУ начального профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.4. Востребованность выпускников основного общего образования** | | | | | | | |
| **(динамика востребованности выпускников социумом)** | | | | | | | |
| ***Учебный год*** | ***2019-2020***  ***учебный год*** | | ***2020-2021***  ***учебный год*** | | ***2021-2022***  ***учебный год*** | |
|  | кол-во уч-ся | процент, % | кол-во уч-ся | процент, % | кол-во уч-ся | процент, % |
| всего | 91 | 100 | 73 | 100 | 62 | 100 |
| 10 класс | 40 | 44 | 36 | 50 | 22 | 35 |
| средние спец. Учебные заведения | 47 | 52 | 32 | 44 | 35 | 56 |
| начальное профессиональное образование | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 8 |
| работают | - | - | - | - | - | - |
| не работает, не учится | - | - | - | - | - | - |

Из анализов успеваемости ГИА за последние три года нужно отметить, что уровень подготовки к экзаменам и результативность варьируется с каждым годом. Можно отметить, что учащиеся 11-ых классов были хорошо подготовлены к ЕГЭ, были показы как средние, так и высокие результаты: 6 человек набрали свыше 80 баллов по ряду предметов (15%), 5 человек не набрали минимальное количество баллов.

**2.5. Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений работы Лицея является развитие детской одарённости. Сложилась система организации творческой и в том числе исследовательской деятельности учащихся. В неё входят:

* работа кружков и секций разных направлений;
* специальная подготовка к предметным олимпиадам;
* индивидуальная и групповая работа по подготовке научных проектов;
* конкурсные работы учащихся, игры, состязания, проводимые в период предметных недель.

Традиционно в школе проводится ученическая научно-практическая конференция учащихся «Поиск».

По итогам 2021-2022 учебного года школа стала обладателем более 3800 дипломов в 180 различных конкурсах, конференций и олимпиадах.

Ежегодно на базе лицея проходят городские и республиканские этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике.

**Участие учащихся в олимпиадах.**

**Количество обучающихся – победителей и призеров**

**Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2019-2020***  ***уч.год.*** | ***2020-2021***  ***уч.год.*** | ***2021-2022***  ***Уч.год*** |
| Школьный уровень | 518 | 574 | **564** |
| Муниципальный уровень | 4 победителя,  46 призёров | 7 победителя,  55 призёров | **10 победителей**  **79 призеров** |
| Республиканский уровень | 1 победитель,  5 призёров | 9 призёров | **5 призеров** |
| Всероссийский уровень | - | - | **-** |
| Международный уровень | - | - | **-** |

**Победители олимпиад, конкурсов (кроме спортивных)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **2019/2020**  **уч.г.** | ***2020-2021***  ***уч.год.*** | ***2021-2022***  ***Уч.год*** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Городской конкурс «Все краски творчества против наркотиков» | 4 призера |  |  |
| Муниципальный этап конкурса сочинений в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче-2017» | 1 победитель |  |  |
| Городская олимпиада младших школьников по русскому языку (среди 3-4 классов) |  | 2 участника  1 призер | 5 участников  3 призера |
| Городская олимпиада младших школьников по математике (среди 3-4 классов) |  | 2 участника  1 призер | 5 участников  1 призер |
| Городской конкурс исследовательских работ среди  Школьников «Ярмарка идей» | 1 участник | 4 участника  2 призера  1 победитель | 2участника  2 призера |
| Городская научно-практическая конференция «Школьники города – науке XXI века» | 3 участника  1 призер | 4 участника  2 призера | 4 участника  2 призера |
| Городская научно-практическая конференция «С наукой в будущее» |  | 13 участников  2 победителя  9 призеров |  |
| Городская научно-практическая конференция «ЭсТЕлий» |  |  | 6 участников  1 призер |
| Муниципальный этап республиканского межведомственного конкурса сочинений среди обучающихся ОО в рамках регионального проекта  «Территория права» |  | 1 победитель  1 призер |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений среди обучающихся ОО «Искусство слова» |  | 2 победителя | 4 призера |
| Городской конкурс «Бабушкин сундук» |  | 1 призер | 1призер |
| «Без срока давности» |  |  | 5 участников  1 победитель  1 призер |
| **Республиканский уровень** | | | |
| Республиканский открытый чемпионат школьников по географии. | 17 участников |  |  |
| Открытая олимпиада  школьников МГПИ  им. М.Е.Евсевьева | 218 участников  9 призеров  2 победителя | 168 участников  6 призера  3 победителя | 237 участников  2 победителя  32 призера |
| Республиканская интернет олимпиада по географии | 5 участников |  |  |
| Республиканский конкурс художественного чтения  «Пою Мордовию мою» | 3 победителя  2 призера | 2 победителя  4 призера |  |
| Республиканский конкурс «Юный переводчик» | 2 победителя  8 призеров | 5 призеров | 6 участников |
| Республиканская интернет олимпиада « Природа,  население, хозяйство финно-угорского мира» | 3 участника  1 победитель |  |  |
| Республиканский конкурс ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал» | 7 участников  1 призер | 4 участника  2 призера | 3участника  1 призер |
| Республиканский конкурс  ученических научно-исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» | 5 участников  1 победитель | 6 участников  2 призера | 5 участников  1 победитель |
| Открытая олимпиада по  Биологии МГУ им. Н.П.Огарева | 4 участника | 6 участников |  |
| Олимпиада МГУ  «Ученики Гиппократа» | 12 участников | 8 участников | 8 участников |
| Республиканская олимпиада  по музыке | 1 победитель  2 призера | 1 победитель  1 призер | 2 победителя |
| Научно-образовательном  форуме обучающихся  Республики Мордовия  ШАГ В БУДУЩЕЕ | 6 участников  1 призер | 4 участников  1 призер |  |
| Республиканский слет юных исследователей (команда) | призеры | участники |  |
| Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Нет наркотикам» | 3 участника  1 призер  1 лауреат |  |  |
| Республиканский конкурс «Одаренные дети- будущее Мордовии» |  | 2 участника |  |
| Республиканская межвузовская олимпиада МГПИ «Первый успех» |  | 56 участников  4 финалиста |  |
| Республиканская олимпиада по физике для старшеклассников | 2 участника |  |  |
| Конкурс сочинений «Советуем почитать» |  |  | 7 участников  2 победителя |
| Конкурс на приз Главы РМ |  | 1призер | 1 победитель |
| Конкурс «Искусство слова» |  | 3 призера | 3 победителя |
| Олимпиада по черчению |  |  | 1 призер |
| НПК «Мой край родной» |  |  | 1 победитель |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Всероссийский «Турнир  Ломоносова» | 118 участников  3 призера | 84 участника  2 призера | 47участников |
| Второй этап Межрегиональной олимпиады школьников «Альфа» | 53 участника |  |  |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» | 63 участника  31 победитель  12 призёров |  |  |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» | 60 участников  3 победителя РФ  11 призёров РФ  1 призёр РМ |  |  |
| Всероссийский турнир  «Осенний марафон» г.Киров | 11 участников | 19 участников |  |
| Всероссийский акция  «Тотальный диктант по  немецкому языку» | 24 участника  2 победителя  2 призера | 3 победителя  12 призеров |  |
| Всероссийский конкурс «Познание и творчество»,  «Интеллект-экспресс» (г.Обнинск) | 10 участников |  |  |
| Всероссийская эколог.конференция «Заповедная страна» |  | (команда)  участники |  |
| Всероссийская дистанционная олимпиада  «Инфоурок» | 94 участника  51 победитель  20 призёров  6 призёров РМ |  |  |
| Всероссийский правовой  диктант | 2 участника | 11 участников |  |
| Всероссийский игровой конкурс «BritishBulldog» | 17 участников |  |  |
| Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок» | 24 участника | 30 участников | 11 участников |
| Всероссийская дистанционная предметная олимпиада  ФГОСТЕСТ | 395 участников  52 победителя РФ  35 призёров РФ  6 победителей РМ  14 призёров РМ |  |  |
| Всероссийский конкурс  сочинений | 1 победитель  1 призер  1 участник | 2 призера  1 участник | 2 призера |
| Всероссийский конкурс  «Познание и творчество» | 1 призер |  |  |
| Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Нашенаследие» (школьный тур) | 246 участников,  112 победителя  39 призера | 157 участников,  71 победитель  23 призера | 170 участников  76 победителей  33 призера |
| Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный тур) |  | 18 участников  8 призеров | 23 участника  4 призера |
| Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный тур) |  | 4 участника |  |
| Всероссийские конкурсы ЦДО «Отличник» («Родное слово» (осень), (весна); «Это знают все», «Эврика»,  «Алгоритм») | 18 участников  2 призёра РФ  1 призёр РМ |  |  |
| Всероссийские занимательные викторина и творческие конкурсы образовательного порта «Арт-талант» | 17 участников  4 победителя  3 призёра |  | 2 победителя |
| Всероссийские блиц-турниры образовательного портала «Фактор роста» | 101 участник  19 победителей  19 призёров |  |  |
| Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели» | 7 участников  3 победителя  2 призёра |  |  |
| Всероссийские викторины образовательного портала  «Марафоны» | 382 участника  64 победителя РФ  88 призёров РФ  3 призёра РМ |  |  |
| Открытая российская интернет-олимпиада и интернет-конкурс «Меташкола» | 135 участников  113 победителей  59 призеров |  |  |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Продленка» | 37 участников  29 победителей |  |  |
| Всероссийский творческий конкурс «Радуга» | 5 участников  3 победителя  1 призёр |  |  |
| Олимпиада КФУ (г. Казань) | 8 участников  3 призера | 6 участников  2 призера |  |
| Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи –  будущее науки» | 21 участник |  |  |
| Олимпиада по основам  православной культуры  ( школьный тур) | 98 участников  45 победителей  52 призера | 214 участников  67 призера  32 победителя | 176 участников  36 призеров  23 победителя |
| Олимпиада по основам  православной культуры  ( муниципальный тур) | 22 участника  2 призера | 17 участников | 8 участников |
| Олимпиада по основам  православной культуры  ( республиканский тур) | 2 участника |  |  |
| Всероссийский конкурс  исследовательских работ  «Первый шаг к успеху» | 5 участников  1 победитель  4 призера |  |  |
| Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся  «Живая культура: традиции и современность» | 1 призер | 4 участника |  |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Сириус» (г. С-Петербург) | 2 участника  2 победителя |  |  |
| Олимпиада «Сириус» |  | 127 участников | 217 участников |
| Межрегиональный химический турнир (команда) | участники | Участники  (поощрение) | 2 место |
| Всероссийский химический диктант |  | 27 участников |  |
| Всероссийский конкурс «Мое научное открытие» | 1 победитель  2 призера | 7 участников |  |
| I Всероссийская дистанционная олимпиада «Страна открытий» (г.Оренбург) |  | 1 участник |  |
| Онлайн-олимпиады и конкурсы Учи.ру («Дино-олимпиада», «Математика Плюс», «Юный предприниматель») | 502 участника  233 победителя  122 призёра |  |  |
| Полиатлон – мониторинг  «ПОЛИТОРИНГ» | 21 участник |  |  |
| Третья Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку («Еnglish-olympiad») | 41 участник |  |  |
| Всесибирская олимпиада | 11 участников | 8 участников |  |
| Большая перемена |  | 53 участника |  |
| Олимпиада «Старт в профессию» |  |  | 9 участников  2 призера |
| «Искусство слова» |  | 2 призера | 2 призера |
| **Международный уровень** | | | |
| Международная олимпиада по основам наук (заключительный этап) 5-11кл | 27 участников | 17 участников | 7 участников |
| Международная олимпиада по основам наук г.Екатеринбург  1-11 кл. |  | 6 участников |  |
| Международная олимпиада по страноведению «Gowest» |  | 7 участников  3 призера |  |
| Международная  дистанционная олимпиады  «Видеоурок» | 114 участников  57 победителей  11 призёров |  |  |
| Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» | 17 участников  1 призер | 14 участников  2 призера |  |
| Международный  математический конкурс-игра «Кенгуру» | 3 участника  1 победитель  2 призёра |  |  |
| Международные конкурсы образовательного портала «Снейл» | 115 участников  10 победителей РФ  14 призёров РФ  2 призёра РМ |  |  |
| Международный конкурс-игра по информатике «Инфознайка» | 6 участников |  |  |
| VI Международный детский конкурс «Школьный  патент – шаг в будущее!». | 5 участников  3 призера | 3 призера | 2 призера |
| Всероссийская олимпиада по экологии |  |  | 28 участников |
| НПК «Юный исследователь» |  |  | 1 победитель |
| НПК «Research start2021/2022» |  |  | 1 призер |

Наличие побед и призовых мест в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 уч.год** | | | | | **2020-2021 уч.год** | | | | | **2021-2022 уч.год** | | | |
| уровни | победитель | призёр | поощр | участие | победитель | | призёр | поощрение | участие | победитель | | призёр | поощрение | участие |
| муниципальный | 6 | 16 | - | 25 | 2 | | 8 |  | 9 | - | | 3 | - | 8 |
| республикиканский | 6 | 13 | 1 | 20 | - | | 3 | - |  | 2 | | - |  | 5 |
| всероссийский | 5 | 28 | - | 7 | - | | - | -- | 5 |  | |  |  |  |
| международный | 2 | 3 | - | 12 | - | | 2 | - | 8 | 1 | | 1 | - | - |

Рейтинговые показатели показывают динамику роста победителей олимпиад, предметных конкурсов разного уровня, расширился и сам список предметных мероприятий.

**2.6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

Наличие системной комплексной работы в ОУ на основе школьной программы «Здоровье»:

В школе разработана и действует программа «Здоровье», согласно которой формируется культура здоровья учащихся и педагогов. Ежегодно в школе осуществляется комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, на создание условий для гармоничного развития. Так в учебный план включается третий час физической культуры. Ежегодно школа принимает активное участие не только в городских Днях здоровья, но и организует и проводит внутришкольные спортивные, оздоровительные мероприятия (образец плана проведения Дня здоровья прилагается). Школьники участвуют в районных, городских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, городских, республиканских, российских и мирового уровня чемпионатах по спортивной ходьбе. Обучению здоровью школа проводит в тесном контакте с представителями общественности (лектории для учащихся младших классов по соблюдению гигиенических норм, по профилактике близорукости, - проводят врачи детской поликлиники, беседы врачей-гинекологов с девочками 9-11 классов и др.). Работает педагогический всеобуч родителей по охране здоровья детей (примерная тематика родительских собраний в каждой параллели по профилактике здорового образа жизни прилагается).

Наличие системы медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников; общая положительная динамика состояния здоровья учащихся за последние три года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование параметра | **2019-2020**  **уч г**  **(кол-во человек)** | **2020-2021 учебный год**  **(кол-во человек)** | **2021-2022 учебный год**  **(кол-во человек)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Общее число обучаемых в данном общеобразовательном учреждении | **809** | **805** | **820** |
| 2. | Состояние здоровья учащихся:   * практически здоровы * имеют отклонения в здоровье | 118  258 | 121  263 | 159  277 |
| 3. | Характеристика заболеваемости детей:   * органов зрения * сердечно-сосудистых заболеваний * органов дыхания * опорно-двигательного аппарата * органов пищеварения * нервно-психические   - другие | 103  75  8  115  273  35  - | 101  71  9  113  271  33  - | 101  70  9  113  270  33  - |
| 4. | Количество часто болеющих детей | 8 | 9 | 11 |
| 5. | Данные по группам здоровья:   * основная * подготовительная * специальная | 581  218  11 | 585  211  9 | 596  212  12 |
| 6. | Охват учащихся физкультурой и спортом:   * только уроки физкультуры * школьные спортивные секции * спортивные секции вне школы * уклоняются от занятий спортом | 772  319  224  - | 801  323  238  - | 811  325  221  - |
| 7. | Вредные привычки:   * курение * употребление алкоголя * употребление наркотиков | 6%  -  - | 4%  -  - | 5%  -  - |
| 8. | Охват учащихся горячим питанием:   * за родительские деньги * малообеспеченные (бесплатно) * не питаются в школьной столовой | 745  96  65 | 745  47  65 | 754  56  54 |
| 9. | Травматизм в образовательной среде | - | - | - |
| 10. | Наличие спецмедгрупп (ы) | + | + | + |

**Наличие здоровьесберегающих условий лицея**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Спортзал | 1 |
| Спортплощадка | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Профилактические кабинеты  (стоматологический, психологической разгрузки и др.) | 1 |
| Танцзал | - |
| Тренажерный зал | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет логопеда и др. | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |

Имеется нужный спортинвентарь для проведения как уроков, так и внеурочных спортивных секций: маты, гантели, гранаты, набивные мячи, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, лыжи, коньки, обручи, скакалки, а также тренажёры: силовой тренажёр, велотренажёр, беговая дорожка.

Отсутствует увеличение количества детей с II и III группами здоровья в течение трех лет. Медицинское обслуживание учителей ведётся на договорной основе с Поликлиникой №14. Ученический коллектив закреплён за Поликлиникой №3, к которой школа относится территориально. В школе работает 1 врач и 1 медсестра.

**2.7. Сведения о материально-технической базе Лицея и её состоянии**.

Благодаря неоднократному результативному участию Лицея в конкурсах различного уровня, а также финансовых вливаний федерального и республиканского уровней, у школы появилась возможность значительно улучшить свою материально-техническую базу. Сделан капитальный ремонт спортзала, столовой (с полной заменой всего оборудования), туалетов для девочек, заменены стеклопакеты по всей школе, сделана замена электропроводки на 1-3 этажах, построен пандус, оборудован туалет для маломобильной группы населения. Закуплена новая мебель в ряд кабинетов, компьютеры для второго кабинета информатики, созданы полные лабораторные базы (15 комплектов) в кабинетах химии, физики, биологии, укомплектован кабинет технологии швейными машинками, кабинеты истории, географии, ОБЖ наглядностью, картами. Построен стадион с современным покрытием дорожек - 296,3 кв.м., тренажерный зал – 20,4 кв.м., тир.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» на первом этаже оборудован туалет для маломобильной группы населения. Оборудован кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната (темная и светлая)), который активно используется в работе с детьми с ОВЗ и учащимися школы. В наличии оборудование для обучения детей с опорно-двигательным заболеванием.

*Оборудования темной сенсорной комнаты:*

* Светозвуковая интерактивная панель «Бесконечность». Предназначена для зрительной стимуляции. Она представляет собой экран, в котором за счёт системы зеркал и разноцветных ламп образуется эффект бесконечного тоннеля из огоньков.
* Светозвуковая интерактивная панель «Лестница света». Предназначена для зрительной и слуховой стимуляции. Она представляет собой световой экран ос встроенным микрофоном. При появлении шума загораются ячейки: чем больше уровень шума, тем большее количество ячеек загорается одновременно, начиная с самой нижней.
* Настольный световой модуль с песком. Предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии.
* Тактильная дорожка – это набор из 7 модулей, которые предназначены для исследования и тактильной стимуляции. Дорожка используется для хождения по ней, а также для ощупывания руками.
* Фиброоптический душ. Предназначен для зрительной стимуляции, релаксации. Волокна можно скручивать и обвивать вокруг себя, волокна не проводят электрический ток и являются совершенно безопасными.
* Интерактивный сухой бассейн. Предназначен для релаксации. Находясь в бассейне, ребёнок может принять удобную позу, расслабиться, параллельно получая тактильную стимуляцию (за счёт шариков, которые наполняют его) и зрительную (за счёт подсветки).
* Панель «Цветные фигуры-4». Предназначена для использования в работе с детьми с ОВЗ для стимулирования познавательной активности, а также – как учебное пособие при изучении различных цветов и геометрических фигур.
* Воздушнопузырьковые трубки «Вдохновение» и «Мечта». Создают декоративный эффект, а также предназначены для релаксации, зрительной стимуляции и для развития навыков идентификации цветов у детей.
* Потолок «Звёздное небо». Предназначен для зрительной стимуляции, релаксации, создаёт декоративный эффект.

*Оборудования светлой сенсорной комнаты:*

* Акустическая настенная тактильная панель. Развивает тактильное, визуальное и акустическое восприятие. Учит различать такие повседневные понятия, как: «тёплый/холодный», «мягкий/твёрдый», «гладкий/шершавый», «круглый/квадратный» и т.д.
* Двусторонняя тактильная панель «Ёлочка». Хорошо разрабатывает у детей осязательные навыки, помогает развить интерактивную деятельность, а также предназначена для звуковой стимуляции. Панель предназначена для развития групповой и совместной деятельности, т.к. её могут использовать 1 или 2 человека.
* Настольный лабиринт с трубкой. Развивает координацию, мелкую моторику. Наблюдение за движением шарика по лабиринту отлично укрепляет мышцы глаз.
* Интерактивные звуковые панели «Домашние животные» и «Джунгли». Предназначены для звукового воздействия, развития логики, игровой терапии. С помощью этих панелей дети могут научиться различать голоса животных.
* Мягкая тактильная панель. Предназначена для тактильной стимуляции и развития мелкой моторики.
* Прозрачный мольберт. Предназначен для развития творческих способностей. Рисунок, выполненный на мольберте можно сохранить на бумаге.
* Тактильный комплекс «Солнышко». Способствует развитию тактильных ощущений. Хождение по нему учит ребёнка держать равновесие.

Информационные ресурсы представлены: 129 стационарных компьютеров, 10 принтеров, 7 интерактивных досок, система интерактивного голосования «VOTUM», мобильный класс, 2 цифровые лаборатории, 4 документ-камеры, 4 специализированных компьютера с программным обеспечением для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Доступ в Интернет, серверная.

**Количество учащихся на один компьютер.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2020уч.год | 20202021уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| 809 всего учащихся | 805 всего учащихся | 820 всего учащихся |
| 11 | 10 | 8 |

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям предыдущей Программы развития:

-  совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и  организации внутришкольного контроля по предметам;

-  обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения;

-  использование новых информационных технологий;

- введение предпрофильного и профильного обучения.

## 3.Анализ потенциала развития Лицея

**3.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы.**

**Основная цель предыдущей Программы развития** «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» на 2017 – 2022 гг.: Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих обучение и воспитание учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе

С **основными направлениями Программы развития:**

**Направления деятельности по выполнению государственного задания:**

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Основные направления:**

* совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС второго поколения;
* формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:  ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной;
* обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
* создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений;
* организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности школы по различным учебно-воспитательным направлениям;
* развитие системы поддержки одарённых детей;
* создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей;
* реализация системно-деятельностного подхода в обучении;

создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Реализуя ключевую идею развития лицея, педагогический коллектив осуществлял:**

* позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
* повышение  эффективности управления учебным процессом;
* достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
* развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
* формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
* обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности  учителей;
* стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
* формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся;

**Результаты реализации Программы:**

**Важнейшие целевые показатели:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

3. Сохранение уникальной позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности.

**Результаты:**

* обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
* качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
* создание безбарьерной среды в МОУ «Средняя школа №25»;

успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ.

Результаты мы видим в том, что педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

## Качество образования

**Анализ результативности реализации образовательной**

**программы Лицея**

**В 2017-2020 учебном году** реализуются следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
* основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
* образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

**В 2020-2021 учебном году** реализуются следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
* основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
* образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

**Школа реализует следующие АООП:**

* адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

**Динамика результатов ГИА**

* В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.
* Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

**Итоги обучения выпускников при получении основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 91 | 73 | 62 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших документы государственного образца | 91 | 73 | 62 |
| Закончили на "4 и 5" | 29 | 18 | 15 |
| Получили аттестат с отличием (9 кл.) | 14 | 9 | 8 |

**Итоги обучения выпускников при получении среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 37 | 36 | 39 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших документы государственного образца | 37 | 36 | 39 |
| Закончили на "4 и 5" | 14 | 15 | 26 |
| Получили аттестат с отличием, золотую медаль | 8 | 4 | 6 |

**Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, и которая становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа в Лицее проводилась по направлениям:

* общекультурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
* социальное направление, правовое воспитание и культура безопасности (профилактика экстремизма и терроризма);
* физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни;
* здоровьесберегающее воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* социокультурное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;
* работа с учениками группы риска и их родителями;
* профориентационное направление

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. весь образовательный процесс был переведен на дистантанционную форму обучения, но за пределами дистанта необходимо было не оставить немаловажную часть педагогического процесса — воспитательную работу. Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате был учтён имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, который постепенно повышался; было стремление разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы были использованы не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Проще всего в дистанционном формате было организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так классными руководителями проводились информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта, примененный педагогами, — создание общего творческого продукта, например, видеоролика Каждый обучающийся в представленном формате проведения мероприятия выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Очень кропотливый труд представляет собой организация и проведение творческих дистанционных конкурсов. Так были организованы конкурсы рисунков, посвященных юбилеям А.С. Пушкина, Дж.Родари, 75-летию Победы, в которых приняли участие огромное количество работ, выполненных обучающимися школ города и республики. Кроме этого, были организованы и проведены творческие вокальные и хореографические конкурсы: патриотический «Цена Победы».

МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» богато своими традициями, среди которых:

* фестивали вокального, хореографического и театрального искусства;
* интерактивные игры, концертные программы;
* конкурсы и выставки художественных работ;
* - праздники детского творчества детей.

В МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «Цена Победы», «День Победы» в которых активное участие принимают кадетские классы Лицея и Юнармейцы. Конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

Также дистанционный формат был актуален для профориентационной работы: видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; интервью с родителями в Zoom — представителями разных профессий; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Отличительной особенностью дополнительного образования МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» является художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Классные руководители используют различные формы работы с обучающимися и их родителями:

-тематические классные часы (дистанционно);

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов

(дистанционно);

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

-индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

-индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

-родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Лицее сформировано 30 классов, 4 из которых являются кадетскими. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом Программы воспитания Лицея.

## Дополнительное образование

**С весны 2020 года в**се программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно - научной и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Реализовывались программы дополнительного образования (бесплатные и платные студии, кружки и секции).

**С осени 2020 года** занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования не показал снижение показателя по охвату в связи с переходом в определенные периоды времени на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности.

Благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования, не смотря на пандемию, все запланированное выполнено в полном объеме, данные проблемы не повлияли на качество дополнительного образования, существенно повышено качество реализации программ дополнительного образования.

Учет родительского мнения показал, что 15% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, 85 % удовлетворены или полностью удовлетворены.

**Результативность школьной психолого-логопедической службы**

Деятельность Службы сопровождения Лицея направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной сопровождения среде.

Основная цель Службы сопровождения - организация социально-психолого-педагогического образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

*Задачи Службы сопровождения:*

1. формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально - психологической поддержке;
2. защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
3. комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
4. содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
5. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в психологическом климате образовательного учреждения;
6. психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
7. консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Все направления воспитательной и социально-педагогической работы являются актуальными, расширение штата службы сопровождения положительным образом отразилось на профилактической работе. Пропаганда профилактических программ, эффективное использование специалистами инновационных форм работы привели к увеличение числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по предупреждению зависимого поведения. Создание новых инновационных форм работы с семьей, своевременное информирование родителей по «острым» вопросам, заинтересованность в достижении общей цели, активное межведомственное взаимодействие с учреждениями социально – психологическо - профилактического направления помогли добиться позитивных результатов.

**Результативность обеспечения учителей методической поддержкой**

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

*Структура методической службы Лицея:*

Школьные методические объединения (ШМО) объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* организация повышения квалификации учителей;
* отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
* совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
* взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
* выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
* ознакомление с методическими разработками по предмету;
* отчёты о самообразовании учителей;
* организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов. Руководитель ШМО назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя: сбор информации, диагностика учебновоспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* лингвистических дисциплин;
* естественно – научных дисциплин;
* технических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

## Продолжают работать проблемные группы: «Технология встречных усилий» (руководитель Маланкина Н.Ф.), «Модульная технология» (руководитель Адушкина Е.В.), «Проектная технология» (руководитель Баринова Т.А.), «Педагогическая мастерская (руководитель Малюгина Н.Н.), «Информационные технологии» (руководитель Разуваев С.П.), «Школа XXI века» (руководитель Асейкина Л.В.) и др. Нужно отметить, что работа данных проблемных групп идет стабильно. Выполнению поставленных задач были подчинены решения педагогических советов Лицея.

## Результативность системы наставничества в Лицее

Традиционно школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

## Результаты инновационной деятельности

Педагогический коллектив с 2001 года проводит опытно-экспериментальную работу как муниципальной, так и республиканской экспериментальной площадки. Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС третьего поколения, как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС второго поколения. Каждый учитель работал над методической темой, представив результаты при проведении открытых уроков и мастер-классов, на семинарах, в публикациях, на конференциях, в очной или заочной формах.

* С 2001 года реализоваться программа «Управление качеством препрофильной и профильной подготовки учащихся», проведено обновление программ гуманитарного, естественнонаучного образования и математического на основе компетентностного подхода и формированию универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся.
* Создание условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.
* Проведена апробация, созданных в Лицее междисциплинарных программ с целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной школе:
* «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
* «Формирование универсальных учебных действий»,
* «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ; формируются межпредметные связи. Поэтапно обобщается опыт работы учителей на уровне творческого авторского применения современных педагогических технологий.

Цель управления на уровне Лицея заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Приоритетные инновационные направления работы лицея:**

1. 2001 год - «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения» по направлениям: гуманитарный, естественнонаучный, технический.
2. 2008 год - «Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ».
3. 2009 год - «Методическое сотрудничество Школа и ВУЗ в системе развития филологического образования в контексте ФГОС второго поколения».
4. 2014 год - «Развитие кадетского движения по направлению ВДВ Российской Федерации».
5. 2014 год - Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в образовательном учреждении – «Инклюзивное образование: обеспечение доступного образования посредством «пространства выбора» в многопрофильной школе».
6. 2016 год - «Развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников в Республике Мордовия».
7. 2016 год - «Введение в «пилотном» режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех».
8. 2016 год - «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы».
9. 2018 год – «Предпрофессиональная подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ: «Центр карьеры», программы подготовки по направлениям: «Официант», «Горничная» «Ресепшн», «Поварская лаборатория».
10. 2018 год - «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов с учетом требований ФГОС ОО»: «Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», «Химия», «Биология», «Технология», «ШИБЦ».

За время проведения инновационной работы в Лицее в 2017-2022 гг., произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Лицея Педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создало атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога.

## Управление Лицеем

Управление Лицеем осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Лицея, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база.

Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления Лицеем отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

* коллегиальность в принятии решений;
* привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
* децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
* командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
* культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
* гласность деятельности;
* демократичность, открытость поведения и общения;
* сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление Лицеем выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

## 3.2. Итоги реализации предыдущей

## Программы развития Лицея на 2017-2022г.г.

Программа развития Лицея **«Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС»** на2017-2022 годы реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития Лицея:

• обеспечение к 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;

•создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;

•обновление до 60% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

•реализация вариативных форм организации предпрофильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и в СОО профильного обучения, как условия профориентационной работы; Лицей является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»;

•повышение до45% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн - сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Лицея:

•обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

•обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Лицея позволил получить результаты, которыми Лицей может гордиться:

•повышение качества образования с 48% до 60%, сохранение успеваемости в среднем по Лицее 100%;

•сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет, увеличение количества аттестатов с «отличием», медалей «За особые успехи в учении».

•отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Лицея;

•охват учащихся занятиями в кружках и секциях до 75% от общего количества обучающихся;

•реализация инклюзивного образования, основной состав педагогов Лицея прошли КПК «Инклюзивное образование», функционирует система психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей группы риска;

•укомплектованность кадрами составляет 100%;

•обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и городского уровня, регионального уровня по футболу, баскетболу, волейболу и т.д.;

•удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;

•проведена работа по организации работы музеев: «Набат времени», «Музей родного края», «Музей театра», «Музей ВДВ»;

•создание системы патриотического воспитания обучающихся: открыты кадетские классы по направлению ВДВ, отряды Юнармейцев РДШ;

•в Лицее с 2007 года проходят Дни науки: защита ученических проектов и исследовательских работ «Поиск».

Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

* есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;
* есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
* создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
* есть возможности для профессионального общения;
* есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

–предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

* рост учителей, повысивших свою квалификацию;
* рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2017-2022 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2027 года.

## 4.Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации Программы развития Лицея **«Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС»** на 2017-2022 годы, на основании выявленных проблем;
* результаты маркетингового анализа внешней среды;
* потенциал развития Лицея на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

**Проблемы развития Лицея, выявленные в процессе реализации программы развития:**

* недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми в части олимпиадного движения, отмечается нестабильность результатов олимпиад по предметам; чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах на школьном уровне и в дистанционных конкурсах;
* неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
* недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов Лицея, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов Лицея есть потребность заниматься инновационной деятельностью;
* наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней;
* недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Вместе тем, проведенный анализ выявил проблемное поле, которое задерживает перевод Лицея в качественно новое состояние.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные тенденции развития ОУ** | **Проблемы развития ОУ и их причины** |
| Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 85% | Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении |
| Предоставление платных образовательных услуг | Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг |
| Разработана система организации предпрофильного и профильного обучения | Участие основного малого состава учителей в данной работе; неопределенность учащихся с выбором профиля обучения |
| Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога |
| Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм | Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей |
| Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО | Устаревшее компьютерное оборудование, недостаточность оборудованной инфраструктуры в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам |
| Стабильный педагогический коллектив на 100%. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе | Отсутствие мотивации у молодых педагогов |
| Хорошо разработанный сайт Лицея | Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися |
| Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях  (РДШ, кадетское движение и научное ученическое сообщество) | Недостаточная вовлеченность самых активных и творческий учащихся в жизнь Лицея через Совет обучающихся. |
| Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования Саранска позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства |
| Наличие традиций инновационной деятельности на протяжении последних лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития Лицея и эффективного использования сотрудничества |
| Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Лицея | Невысокая реальная значимость Общешкольного родительского собрания (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Недостаточная развитость системы делегирования полномочий |

## Маркетинговый анализ внешней среды.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей. Ежегодно, на втором родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МОУ «Лицей№25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»:

Анкетирование показало, что:

-удовлетворены организацией ОД

– 85% родителей;

-не удовлетворены – 10%;

-затруднились ответить 5% опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в Лицее работают высококвалифицированные педагоги, 12% родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,6% затруднились ответить. Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в Лицее высокий, т.к. 80% утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70% опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о Лицее, об отсутствии у родителей отрицательного образа Лицея. Больше всего устраивает родителей в Лицее благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в Лицее учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. В целом, родители готовы оказывать посильную помощь Лицею. 85% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный. По мнению родителей, в Лицее созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Затруднились ответить 8%. 47% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова».

*Образовательные запросы родителей:*

- реализация программ учебного плана;

- мероприятия по здоровьесбережению;

- обеспечение дополнительного образования обучающихся;

- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;

- формирование навыков безопасного поведения обучающихся;

-качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Анализ потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные заинтересованные стороны** | **Главные интересы (потребности и ожидания)**  **заинтересованных сторон в отношении Лицея** |
| 1 | Обучающиеся | Гарантированное качественное образование и поступление в любые ВУЗы региона и страны, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, самореализация, индивидуальный подход, оценку образовательных результатов оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования |
| 2 | Родители обучающихся | Высокообразованный, воспитанный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности, подготовку в ВУЗ, дифференцированное обучение по интересам детей, дополнительное  образование на базе Лицея |
| 3 | Педагогический коллектив | Профессиональное и личностное развитие, работа в команде единомышленников, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия, достойная оплата труда |
| 4 | Социальные партнеры | Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, гибкость быстрого реагирования на благоприятные возможности, установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов |
| 5 | Общество | Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой |

**SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Лицей №25 имени**

**Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»**

На основе анализа реализации программы развития МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» за 2017-2022 гг., маркетингового анализа внешней среды оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов, сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за четыре последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Разнообразие вариативной части учебного плана. * Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий. * Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. * Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. * Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. * Условия функционирования лицея (наличие буфета, спортивно зала, спортивной площадки, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). * Разработанная система реализации ИОМ обучающихся. * Получение оборудования в рамках участия Лицея в Проектах. * Наличие психолого-логопедической службы Лицея. * Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. * Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования. * Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня, участие в работе вебинаров, медианаров, мастер-классов, трансляция опыта в соцсетях и на официальных образовательных порталах. * Наличие направлений дополнительного образования. * Наличие связей с выпускниками и * социальными партнерами. * Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. * Высокая доля молодых педагогов в коллективе. * Развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. * Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. * Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы. Школьные музеи. * Организована система предпрофильного и профильного обучения. | * Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. * Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческое проекты. * Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности. * Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. * Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. * Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: информатика, технология, ОБЖ. * Отсутствие оснащенного спортивного зала. * Недостаточное количество кабинетов для полноценной реализации внеурочной деятельности. * Работа в двухсменном режиме. * Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. * Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг). * Недостаточное финансирование. * Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры Лицея. * Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. * Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг. * Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с ОВЗ, для организации инклюзивного образования. * Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной. * Недостаточно эффективная ВСОКО. * Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. * Отсутствие мотивации у родителей активно участвовать в организации образовательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные возможности** | **Риски, угрозы (ограничения)** |
| * Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. * Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. * Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. * Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. * Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) * Консультационная и методическая поддержка педагогов. * Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки. * Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. * Благоприятный школьный климат. * Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) * Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф. образования. * Создание школьной ИОС, разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания | * Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. * При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджуЛицея. * Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психо-   физиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.   * Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчётности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы * Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. * Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. * Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; |

**Выводы:** SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития Лицея до 2027 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей Лицея, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон Лицея и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны наиболее **актуальные проблемы:**

* Модернизация материально – технической базы Лицея;
* Развитие системы работы одаренных и высокомотивированных учащихся;
* Совершенствование цифровой образовательной среды;
* Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
* Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
* Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
* Обеспечение на всех уровнях образования (начальном, основном и среднем общем образованиях) условий для проявления обучающимися осознанной гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей;
* Обеспечение введения в образовательную практику новых современных технологий для достижения высокого качества подготовки обучающихся;
* Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

**5. Основные направления**

**Программы развития Лицея**

**«Современная школа- школа равных возможностей»**

**на 2022-2027г.г.**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:**

•Конституция Российской Федерации;

•Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации»;

•Федеральные государственные образовательные стандарты;

•Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

•Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

•Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

**Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

## Приоритетная цель и задачи развития образовательного учреждения на 2022 - 2027 годы

Концептуальная идея развития Лицея на период 2022 - 2027 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности Лицей ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограммах Программы развития целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Образовательная политика Лицея определяется следующими принципами:**

* Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
* Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
* Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
* Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
* Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**ЦЕЛЬ Программы развития МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» «Современная школа- школа рвыных возможностей» до 2027 года:**

Создание современной инновационной развивающей образовательной среды, системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

**Для достижения поставленной цели планируется решить следующие ЗАДАЧИ:**

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы современного образования;реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся
2. Реализовать стратегию Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом кластерного подхода.
3. Внедрить ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;
4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования;
5. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,
7. Реализовывать восстребовательную воспитательную систему развития современной молодежной политики через организацию волонтерского движения и кадетского движения;
8. Модернизировать инфраструктуру Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
9. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
10. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения современной системы профессионального роста, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО;
11. Развивать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея;
12. Активизировать участие каждого участника образовательных отношений в создании комфортного и безопасного школьного климата;
13. Повысить конкурентные преимущества Лицея;

## Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края.

## Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования. Инновационная идея.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно - творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Лицея:** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Модель Лицея – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

* в лицее успешно реализовываются основные направления Федеральных проектов «Школа Минпросвещения России», «Образование»;
* лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в лицее существует/действует/усовершенствована воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
* лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
* лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* в лицееусовершенствована внутришкольная система оценки качества образования.

## Модель педагога Лицея - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделированияпедагогическогопроцессаипрогнозированиярезультатовсобственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Модель выпускника – 2027

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным предоставляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

* культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
* выпускник имеет прочные знания по основным школьным предметам обучения;
* выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами.
* физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
* умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
* уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
* наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;
* готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

**5.1. Характеристика основных направлений развития**

**МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» на 2022 – 2027 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика проектов Программы развития («дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период 2022 – 2027 года** | | |
| **1 Направление:** Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам | | |
| Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| **2 Направление:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | | |
| **Цель:** обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| **Приоритетные направлений Программы развития в рамках**  **Национального проекта**  **«Образование», Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (подпрограммы и проекты)** | Показатели | Индикаторы |
| **1**.**Реализация проекта «Современная школа».**  **Подпрограмма«Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»**  **Проекты:** «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение» **Подпрограмма** «Качество и доступность образования»  **Проекты:** «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм»,  «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов» . «Инклюзивное образование. Дистанционное обучение детей с различными образовательными потребностями», «Функциональная грамотность». | 1 направление:  1.Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО.  2.Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.  3.Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования  4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.  5.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися  6.Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися  7.Воспитательный потенциал программы. 8.Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.  9.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.  10.Развитие и совершенствование механизмов и  процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.  11.Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.  12.Развитие механизмов управления качеством образования.  13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.  14. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность).  15. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.  16.Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)  16. Освоение и практическое применение формирующего оценивания.  2 направление:  1.Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.  2.Организация горячего питания.  3.Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил  4.Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.  5.Работа по организации профилактики наркомании в ОО.  6.Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям  7.Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.  8.Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.  9. Создание условий и системы мониторинга благоприятного климата в образовательной организации. | 1 направление:  •Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.  •Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки BПP по предмету.  •Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.  •Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.  •Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.  •Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.  •Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.  •Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.  •Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.  •Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.  •Количество учащихся, использующих образовательные платформы и другие электронные учебно-образовательные порталы.  2 направление:  •Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально– опасном положении.  •Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  •Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья  •Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.  •Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.  •Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.  •Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.   * Благоприятный школьный климат (результаты мониторинга) |
| **Ожидаемые результаты по 1 направлению:**   * качественное обновление содержания общего образования; * рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; * повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; * обеспечение доступности качественного образования; * расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; * реализация новой концепции математического образования; * готовность материально-технических условий лицея для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. * повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов**.**   **Ожидаемые результаты по 2 направлению:**   * тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; * рост личностных и спортивных достижений. * повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. * разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. * организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров * снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. * создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. * повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. | | |
| **Направление: обеспечение организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников** | | |
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой Лицея | | |
| **2. Реализация проекта: «Учитель будущего».**  **Подпрограмма:** «Управление – развитие – эффективность»  **Проекты:** «Управление и самоуправление»,  «Эффективность и качество»,  «Кадровый потенциал» | 1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.  2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.  3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.  4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС HOO, ФГOC ООО, ФГОС COO.  5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса  6.Информационная поддержка педагогов.  7.Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.  8.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.  9.Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды | •Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.  •Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  •Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПКРО (ежегодно)  •Доля педагогов, использующих современные педагогические, в  т.ч. информационные и цифровые технологии.  •Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.  •Доля педагогов с высшей категорией.  •Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.  •Количество личных сайтов, блогов педагогов.  •Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами лицея.  •Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.  •Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.  •Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.  •Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении. |
| **Ожидаемые результаты:**   * Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. * Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. * Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. * Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. * Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. * Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. * Эффективная оценка качества труда сотрудников лицея. * Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. | | |
| **Направление: обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства Лицея** | | |
| **Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| **3.Реализация проекта: «Цифровая образовательная среда». Подпрограмма:** «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» **Проекты:** «Информатизация: среда, управление, открытость»,  «Открытая школа» | 1.Организация деятельности по формированию безопаснойобразовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.  2.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.  3.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГOC.  4.Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;  5.Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.  6.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.  7.Взаимодействие с информационно-  методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.  8.Прохождение педагогами школы курсов  повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | * Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. * Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. * Наличие в школе системы электронного документооборота. •Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. * Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. * Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. * Количество пользователей школьной медиатекой. * Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности . * Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации * Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. * Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. |
| **Ожидаемые результаты:**  Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Лицея обеспечит:  •комплексное обновление условий реализации образовательных программ;  •информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;  •планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;  •мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;  •современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;  •дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;  •наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;  •дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;  •повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;  •повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности республики и города. | | |
| **Направление:** развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании | | |
| **Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе. | | |
| **4.Реализация проекта «Успех каждого ребенка»**  **Подпрограмма:** «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы лицея»  **Проекты:** «Юные и деловые»  (школа ученического самоуправления), «Мир профессий!» (профориентационная работа с обучающимися), «Здоровье», «Комфорт. Безопасность»,  «Современная инфраструктура ОО», «Творчество и мы!» | 1.Развитие системы консультационно – методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.  2.Участие в республиканских и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.  3.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням.  4. Всероссийской предметной олимпиады школьников.  5.Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм . и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.  7.Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее»  8.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.  9.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций  10.Персональные выставки творческих работ учащихся.  11.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся  12.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.  13.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.  14.Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.  15. Внедрение системы психолого - педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | * Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. * Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. * Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. * Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. * Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников * Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. * Удовлетворенность учащихся своими достижениями. * Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка * Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. * Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. * Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. * Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. * Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) * Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах * «ПроеКТОориЯ», «Билет в Будущее» и т.д. * Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта * Удовлетворенность родителей результатами работы лицея по решению проблем детского чтения |
| **Ожидаемые результаты:**  •Создание комфортной педагогической среды в Лицее для реализации творческих способностей учащихся.  •Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.  •Повышение уровня информационной культуры учащихся.  •Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.  •Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.  •Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.  •Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.  •Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;  •Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.  •Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.  •Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского  творчества и академической одаренности, широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. | | |
| **Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.** | | |
| **5.Реализация проекта: «Социальная активность».**  **Подпрограмма:** «Школа для всех и для каждого»  **Проекты:** «Волонтерское движение «РДШ», «Кадетское движение», «Мы- вместе!», «Развитие воспитательной системы лицея» | 1.Уроки патриотизма и гражданственности.  2.Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.  3.Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.  4.Организация внеклассной деятельности учащихся по историко– краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.  5.Организация проектной и исследовательской деятельности.  6.Организация исследовательской работы по истории лицея.  7.Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)  8.Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.  9.Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.  10.Профориентационные встречи и мастер– классы с интересными родителями, выпускниками.  11.Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.  12.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.  13. Развитие кадетского движения. | •Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта •Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.  •Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.  •Доля принявших участие в Интернет -олимпиадах.  •Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.  •Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев,  рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.  •Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).  •Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).  •Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент).  •Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).  •Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. |
| **6.Реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей».**  **Подпрограмма:** «Школа + Семья = Успех развития ОО»  **Проекты:** «Психолого-педагогический центр сопровождения участников ОД»,  «Школа + Семья = Успех развития ОО», «Современный родитель» |
| **Ожидаемые результаты:**  •вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  •приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  •повышение социальной активности обучающихся;  •увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;  •доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  •обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  •повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов. | | |

**6. Дорожная карта мероприятий по реализации**

**Программы развития «Современная школа-школа рвыных возможностей» на 2022-2027 г.г.**

**в рамках Национального проекта «Образование»,**

**Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***Проект «Современная школа»*** | | | |
| Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО | 2022 | Заместитель директора по УBP |
| Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Педагоги дополнительного образования |
| Разработка рабочих учебных программ, программ курсов, модулей, программ внеурочной деятельности в соответствии с едиными требованиями и примерными программами: <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm> (разработанными Минпросом РФ и Институтом стратеги развития образования РАО) | 2022 | Учителя-предметники |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся | 2022 | Заместитель директора по УBP |
| Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность) | 2022 | Заместитель директора по УBP  Учителя-предметники |
| Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов[,](http://www.yak1ass.ru/) интерактивных образовательных он-лайн платформ, материалы РЭШ на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2022-2023 | Заместитель директора по УBP |
| Освоение и практическое применение формирующего оценивания как одного из условий формирования метапредметных результатов. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Электронныйкейсинновацийдляорганизации образовательного процесса | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Внедрениевосновныеобщеобразовательные программы современныхцифровыхтехнологий, широкое применение информационных ресурсов в образовании обучающихся | ежегодно | Пед.коллктив |
| Создание безбарьерной среды для детей с OB3, детей - инвалидов | Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (лицея и прилегающей территории) | 2022-2027 | Заместитель директора по АХЧ |
| Совершенствование условий и получения образования детей с OB3, детей-инвалидов. | 2022-2027 | Заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. | 2022-2027 | Педагог-психолог  Заместитель директора по УBP |
| Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2022-2027 | Заместитель директора по BР  Классные руководители |
| Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с OB3. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2022-2027 | Заместитель директора по BР  Классные руководители |
| Реализация концепций предметных областей | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Развитие проектной и исследовательской деятельности. Участие в НПК разного уровня. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Заключение договоров о взаимном сотрудничестве Лицея с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой, ВУЗами и др. | 2022-2027 | Руководитель ОО |
| Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | 2022-2027 | Заместитель директора по BP |
| Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса | 2022-2027 | Заместитель директора по АХЧ |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных гpyппax) | 2022-2027 | Заместитель директора по  УBP  Классные руководители Учитель информатики |
| Участие в серии вебинаров для учителей по разработке  уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-x классов  «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования) | 2022-2027 | Заместитель руководителя по АХЧ |
| Подготовка мотивированных школьников к выполнению  нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 2022-2027 | Учителя физической культуры |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | 2022-2027 | Учителя физической культуры |
| Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP, ВР, Учитель физической культуры |
| Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). | 2022-2027 | Руководитель ОО  Заместитель директора по BP |
| Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф | 2022-2027 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф | 2022-2027 | Учитель информатики  Классные руководители |
| Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности» | 2022-2027 | Учителя обществознания |
| Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн- площадки Единый урок. рф | 2022-2027 | Учитель обществознания, классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Использование единой информационной системой  «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в Лицее | 2022-2027 | Заместитель руководителя по ВР |
| Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Математика», «История» и др. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Математика», «Химия», «Информатика» и др. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Открытие «Менделеевских классов» на уровне ООО и СОО. | 2022 | Заместитель директора по УBP |
| ***Проект «Успех каждого ребенка»*** | | | |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:  часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников;  план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о Портфолио обучающегося; план проведения предметных недель. | 2022 | Заместитель директора по УBP,  Заместитель директора по BP по  BP, педагог - психолог, руководители ШМО |
| Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Размещение на официальном сайте образовательной организации информации пo вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | 2022-2027 | Ответственный за размещение информации на сайте ОО |
| Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности  Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP, заместитель руководителя по BP |
| Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP, руководители ШМО |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-x классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP классные руководители |
| Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация работы предпрофильных и профильных групп, опираясь на возможности ОО, интересы и мотивацию обучающихся и родителей | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Развитие у общающихся навыков проектной, исследовательской деятельности. Подготовка учащихся к защите Итоговых индивидуальных проектов. | 2022-2027 | Учител-предметники |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию  успешности обучающихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP, руководители ШМО |
| Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по  развитию успешности обучающихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP, педагог-психолог |
| Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающихся (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающихся | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| *Проект «Цифровая образовательная среда»* | | | |
| Нормативно- правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Размещение локальных актов на официальном сайте лицея | 2022-2027 | Ответственный за  размещение информации  на сайте |
| Контроль наличия необходимой информации о лицее на сайте Роскомнадзора[www.rkn.gov.ru](http://www.rkn.gov.ru/) | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Материально- техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | 2022-2027 | Заместитель директора по АХЧ |
| Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | 2022-2027 | Заместитель директора по АХЧ |
| Проведение высокоскоростного интернета | 2022–2026 | Заместитель директора по АХЧ |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация сетевого взаимодействия педагогов лицея через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ, РЭШ и др. | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно- образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры». | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др. | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | 2022-2027 | Учитель информатики |
| Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | 2022-2027 | Учитель информатики |
| Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, программированию. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Учитель информатики |
| ***Проект «Учитель будущего»*** | | | |
| Разработкадиагностическогоинструментария для определения уровня компетентности педагогов, эффективности деятельности педагогов | Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению реализации ООП в соответствие с ФГОС- 2021 | Ежегодно,  октябрь, январь, май | Учителя-предметники |
| Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри лицея и школ района. | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Подготовкаипроведениеорганизационно– деятельностных семинаров с цельюпланированияи внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий | В соответствие с годовым планом работы | Заместитель директора по УBP |
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация плановой курсовой подготовки для учителей,  работающих с детьми с OB3, по программам инклюзивного образования | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие в профессиональных  конкурсах | Участие педагогических работников в конкурсахпрофессионального мастерства разныхуровней | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Учитель-наставник |
| Развитие информационно-методической площадки(ИМП)сопровождения профессиональногоразвитияпедагогических работников | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Учитель-наставник |
| Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе  «Учитель года» | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Учитель-наставник |
| Проведение школьного профессионального конкурса  «Лучшее портфолио педагога» | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация работы школы молодого педагога | 2022-2027 | Руководители ШМО Учитель-наставник |
| Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Создание условий для обмена опытом по применению  образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей лицея | 2022-2027 | Руководители ШМО |
| Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через wеb-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | 2022-2027 | Технический специалист |
| Использование IT-технологии в реализации системы  контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Организация виртуальных сред для взаимодействия с  учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.) | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| ***Проект «Поддержка семей, имеющих детей»*** | | | |
| Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка | 2020–2024 | Заместитель директора поУBP,  педагог - психолог |
| Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования | 2020–2024 | Заместитель директора по BP, классные руководители |
| Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи  Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.) | 2020–2024 | Заместитель директора по УBP,  педагог - психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с OB3 | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с OB3 | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с OB3 | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP,  педагог-психолог |
| Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с OB3 | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование  возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс», «Учи.ру» и др. в  образовательной и внеурочной деятельности, чтобы  предоставить равный доступ к качественному образованию | 2022-2027 | Учителя-предметники |
| Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с OB3 | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов | 2022-2027 | Педагог- психолог, классные руководители |
| Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Классные руководители |
| Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2022-2027 | Классные руководители |
| Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP  Классные руководители |
| Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг | 2022-2027 | Педагог-психолог |
| Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2022-2027 | Педагог-психолог |
| Проведение обучающих семинаров в рамках повышения Некомпетентности родителей. | 2022-2027 | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Родительские собрания по профилактике нарушений  несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | 2022-2027 | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | 2022-2027 | Педагог-психолог |
| ***Проект «Социальная активность»*** | | | |
| Работа с обучающимися | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в лицее, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении | 2022-2027 | Заместитель директора по УBP |
| Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | 2022-2027 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | 2022-2027 | Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители |
| Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, ЭКОдвижение «Сделаем вместе», кадетские классы и т.д. | 2022-2027 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2022-2027 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2022-2027 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2027 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
|  | Реализация взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения деятельности по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное, творческое, профориентационное. | 2022-2027 | Заместитель директора по УВР, классные руководители;  Учителя- предметники |
|  | Проведение различных культурно- досуговых мероприятий: игрыи тренингина сплочение, командообразование, однодневныеи многодневные походы и экскурсии. | 2022-2027 | Педагог-психолог |

**6.1.План мероприятий по реализации направления деятельности:**

**«Обеспечение перехода на ФГОС-2021»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Результат** |
| **Организационное обеспечение постепенногоперехода наобучение поновым ФГОС НОО иФГОС ООО** | | | |
| 1 | Создание рабочей группыпо обеспечению перехода нановые ФГОСНОО и ФГОС ООО | Апрель,2022г. | Приказо создании рабочихгрупп пообеспечению перехода на ФГОС НОО иФГОС ООО  Рабочая группапо обеспечениюперехода на ФГОС НОО.  Рабочая группапо обеспечениюперехода на ФГОС ООО |
| 2 | Проведениепедсовета, посвященноговнедрению ФГОС-2021 | Апрель,2022г. | Протокол педагогического совета |
| 3 | Анализ соответствия материально-техническойбазышколы требованиям ФГОС-2021, действующимсанитарными противопожарнымнормам,нормам охранытруд | Апрель-май 2022г. | Актысоответствия |
| 4 | Разработка проектов ООП НООи ООО поФГОС-2021 | Май,2022г. | Протоколы заседанийрабочейгруппы,проекты ООП НОО и ООО |
| 5 | Проведениеобщешкольного родительскогособрания, посвященногопостепенному переходуна новые ФГОС НОО и ООО за период2022–2027 годов посвященныхобучению поновым ФГОСНОО | Май, 2022г. | Протокол общешкольного родительскогособрания, посвященногопостепенномупереходуна новые ФГОС НОО и ОООза период2022–2027 годов |
| 6 | Проведениеклассныхродительских собраний в5-х классах, посвященныхпереходуна новые ФГОСООО | Май, ежегодно, 2022–2027 гг. | Протоколы классныхродительских собранийв 5-х классах, посвященныхпереходуна новые ФГОС ООО |
| 7 | Проведениепросветительских мероприятий, направленныхна повышениекомпетентности педагоговМОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» и родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, в течение учебного года в соответствиис графиком | Аналитическиеотчетыопроведенных просветительских мероприятиях  Пакет информационно-методическихматериалов Разделына официальном сайте МОУ «Лицей №25» |
| 8 | Анализ имеющихсяв Учреждении условий и ресурсного обеспеченияреализации образовательныхпрограммНОО и ООО в соответствиис требованияминовыхФГОСНОО и ООО | Сентябрь,2022г. | Аналитическая записка обоценке условийв Учреждении с учетомтребованийновыхФГОСНОО и ООО |
| 9 | Анализ соответствия материально-техническойбазы Учреждения дляреализацииООП НООи ООО действующим санитарным и противопожарным нормам,нормам охранытруда | Июнь,2022 – август, 2022г. | Аналитическая записка обоценке материально-техническойбазы реализацииООП НОО и  ООО, приведение еев соответствие с требованиями новыхФГОСНООиООО |
| 10 | Комплектование библиотекиУМК повсем предметам учебныхпланов для реализацииновыхФГОС НОО и ООО в соответствиисФедеральным перечнемучебников | Ежегоднодо1 сентября  2022–2027гг. | Наличие утвержденногоиобоснованногосписка учебников дляреализацииновыхФГОС НОО и ООО.  Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организацииучебникамив соответствиисФедеральным перечнемучебников |
| 11 | Разработка иреализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихсяи родителей (законныхпредставителей)для проектирования учебныхпланов НОО и ОООв части,формируемой участникамиобразовательных отношений, ипланов внеурочной деятельностиНОО и ООО в МОУ «Лицей №25» | Декабрь,2022г.– март,2023г. | Учебныйплан НОО и ООО на основемониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся иродителей (законныхпредставителей) |
| 12 | Разработка иреализация моделей сетевоговзаимодействия и учреждений дополнительногообразования детей, учрежденийкультуры и спорта,среднихспециальныхи высших учебныхзаведений, учреждений культуры, обеспечивающихреализацию ООП НОО и ОООв рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Декабрь,2022г.– май,2022г. | Модели сетевого взаимодействия  Договоры о сетевом взаимодействии |
| 13 | Обеспечениекоординации сетевого взаимодействия участников образовательныхотношенийпо реализацииООП НОО и ООО в рамкахперехода нановые ФГОС НОО и ООО | Втечение всего периода с 2022– 2027гг. | Пакет документовпосетевомувзаимодействию |
|  | **Нормативноеобеспечение постепенного переходанаобучение поновым ФГОС НООи ФГОС ООО** | | |
| 14 | Формирование банка данных нормативно-правовыхдокументов федерального,городского, обеспечивающихпереходнановые ФГОСНОО и ФГОС ООО | Втечение всего периода | Банкданныхнормативно-правовыхдокументов федерального,городскогоуровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 15 | Изучениедокументовфедерального,городскогоуровня, регламентирующих введение ФГОС ООО | Втечение всего периода | Листыознакомления с документамифедерального, городскогоуровня,регламентирующимивведение ФГОСООО |
| 16 | Внесение измененийи дополнений в УставМОУ «Лицей №25» | До 01.09.2022г. | Устав МОУ «Лицей №25» |
| 17 | Разработка приказов, локальных актов, регламентирующихвведение ФГОСНОО и ФГОС ООО | Май, 2022 – август, 2022 | Приказы, локальные акты,регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОСООО |
| 18 | Разработка на основе ФГОСДО основной образовательной программы ДО, в том числе рабочей программы воспитания, календарногопланавоспитательной работы, всоответствиистребованияминовыхФГОСДО | До 01.06.2022г. | Протоколы заседанийрабочейгруппыпоразработке основной образовательнойпрограммыДО.  Основнаяобразовательная программа ДО,в томчисле рабочая программавоспитания, календарныйплан воспитательнойработы |
| 19 | Разработка на основе ФГОСНОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарногопланавоспитательной работы, программыформирования УУД, всоответствиистребованияминовыхФГОСНОО | До 01.06.2022г. | Протоколы заседанийрабочейгруппыпоразработке основной образовательнойпрограммыНОО.  Основнаяобразовательная программа НОО,в томчисле рабочая программавоспитания, календарныйплан воспитательнойработы,программаформирования УУД |
| 20 | Разработка на основе ФГОСНОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарногопланавоспитательной работы, программыформирования УУД, всоответствиистребованияминовыхФГОСНОО | До 01.06.2022г. | Протоколы заседанийрабочейгруппыпоразработке основной образовательнойпрограммыНОО.  Основнаяобразовательная программа НОО,в томчисле рабочая программавоспитания, календарныйплан воспитательнойработы,программаформирования УУД |
| 21 | Разработка на основе ФГОСООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарногопланавоспитательной работы, программыформирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствиис требованияминовыхФГОСООО | До 01.06.2022г. | Протоколы заседанийрабочейгруппыпоразработке основнойобразовательнойпрограммыООО.  Основнаяобразовательная программа ООО,в томчисле рабочая программавоспитания, календарныйплан воспитательнойработы,программаформирования УУД, программакоррекционной работы |
| 22 | Утверждение основных образовательныхпрограмм НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарныхпланов воспитательнойработы,программ формированияУУД, программы коррекционнойработы ООО, на заседаниипедагогическогосовета | До 01.09.2022г. | Протокол заседанияпедагогического совета.  Приказобутвержденииобразовательныхпрограмм НОО и ООО, в том числе  рабочейпрограммы воспитания, календарных планов воспитательнойработы,программформирования УУД, программыкоррекционнойработыООО |
| 23 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и5-хклассов поновым ФГОСНОО и ООО на 2022/23учебный год | До 30мая 2022г. | Учебныйплан НОО.  Учебныйплан ООО.  План внеурочнойдеятельности НОО.  План внеурочнойдеятельности ООО |
| 24 | Разработка учебных планов, планов внеурочнойдеятельностидля 1–2-х и5–6-хклассовпоновым ФГОС НОО и ОООна 2023/24учебныйгод | До 30мая 2023г. | Учебныйплан НОО.  Учебныйплан ООО.  План внеурочнойдеятельности НОО.  План внеурочнойдеятельности ООО |
| 25 | Разработка учебных планов, планов внеурочнойдеятельностидля 1–3-х и5–7-хклассовпоновым ФГОС НОО и ОООна 2024/25учебный год НОО и ОООна 2024/25учебный год | До 30мая 2024г. | Учебныйплан НОО.  Учебныйплан ООО. План внеурочнойдеятельности НОО.  План внеурочнойдеятельности ООО |
| 26 | Разработка учебных планов, планов внеурочнойдеятельностидля 1–4-х и5–8-хклассовпоновым ФГОС НОО и ОООна 2025/26учебныйгод | До 30мая 2025 года | Учебныйплан НОО.  Учебныйплан ООО.  План внеурочнойдеятельности НОО.  План внеурочнойдеятельности ООО |
| 27 | Разработка учебногоплана, плана внеурочнойдеятельностидля 5–9-х классовпо новомуФГОСООО на 2026/27учебныйгод | До 30мая 2026 года | Учебныйплан ООО.  План внеурочнойдеятельности ООО |
| 28 | Разработка и утверждение рабочих программпедагоговпоучебным предметам, учебным курсам (в том числеи внеурочнойдеятельности)и учебныммодулям учебногоплана для 1-хи5-х классов на 2022/23 учебныйгод в соответствии с требованияминовыхФГОСНОО и ООО | До 31августа 2022года | Рабочие программыпедагогов поучебным предметам, учебным курсам (втом числеи внеурочнойдеятельности)иучебным модулям учебногопланадля 1-хи5-хклассов |
| 29 | Разработка и утверждение рабочих программпедагоговпоучебным предметам, учебным курсам(в том числеи внеурочнойдеятельности)и учебныммодулям учебногоплана для 2-хи6-х классов на 2023/24 учебныйгод в соответствии с требованияминовыхФГОСНОО и ООО | До 31августа 2023 года | Рабочие программыпедагогов поучебным предметам, учебным курсам(втом числеи внеурочнойдеятельности)иучебным модулямучебногопланадля 2-хи6-хклассов |
| 30 | Разработка и утверждение рабочих программпедагоговпоучебным предметам, учебным курсам(в том числеи внеурочнойдеятельности)и учебныммодулям учебногоплана для 3-хи7-х классов на 2024/25 учебныйгод всоответствии с требованияминовыхФГОСНОО и ООО | До 31августа 2024 года | Рабочие программыпедагогов поучебным предметам, учебным курсам(втом числеи внеурочнойдеятельности)иучебным модулям учебногопланадля 3-хи7-хклассов |
| 31 | Разработка и утверждение рабочих программпедагоговпоучебным предметам, учебным курсам(в том числеи внеурочнойдеятельности)и учебныммодулям учебногоплана для 4-хи8-х классов на 2025/26 учебныйгод в соответствии с требованияминовыхФГОСНОО и ООО | До 31августа 2025 года | Рабочие программыпедагогов поучебным предметам, учебным курсам (втом числеи внеурочнойдеятельности)иучебным модулям учебногопланадля 4-хи8-хклассов |
| 32 | Разработка и утверждение рабочих программпедагоговпоучебным предметам, учебным курсам (в том числеи внеурочнойдеятельности)и учебныммодулям учебногоплана для 9-хклассовна 2026/27учебный годв соответствиистребованиями новыхФГОС НОО и ООО | До 31августа 2026 года | Рабочие программыпедагогов поучебным предметам, учебным курсам (втом числеи внеурочной деятельности)иучебным модулям учебногопланадля 9-хклассов |
| 33 | Утверждение списка УМКдля уровней НОО и ООО | Ежегодно | Приказобутверждениисписка УМКдля уровнейНОО и ООО с приложением данногосписка |
| 34 | Утверждение моделидоговора междуМОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» и родителями(законными представителями) | До 1 сентября 2022 года | Приказобутверждениимодели договора между МОУ «Лицей №25»иродителями(законными представителями).  Договормежду МОУ «Лицей №25» и родителями (законными представителями) |
| 35 | Внесение измененийв «Положениео формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся» вчасти введения комплексногоподхода коценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностныхв соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО | До 1 сентября 2022 года | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся.  Протокол педсоветаобутвержденииизменений в «Положениеоформах, периодичности, порядкетекущегоконтроляуспеваемостии промежуточной аттестацииобучающихся»в частивведения комплексного подхода коценкерезультатовобразования: предметных, метапредметных, личностных в соответствиисновымиФГОСНОО иООО.  Приказобутвержденииизменений в«Положениео формах, периодичности,порядке текущегоконтроля успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся» вчасти введения комплексногоподхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностныхв соответствиисновыми ФГОСНОО и ООО |
|  | **Методическое обеспечение постепенногопереходанаобучение поновым ФГОС НОО и ФГОС ООО** | | |
| 36 | Разработка плана методической МОУ «Лицей №25» обеспечивающейсопровождение постепенногоперехода наобучение поновым ФГОС НОО и ФГОСООО | До 1 сентября 2022 года | План методической работы.  Приказобутвержденииплана методической работы |
| 37 | Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогическихработниковМОУ «Лицей №25» сориентациейна проблемыпереходана ФГОС НООиООО | Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы | План методическихсеминаров внутришкольного повышения квалификациипедагогическихработников МОУ «Лицей №25» |
| 38 | Изучениенормативныхдокументов попереходуна новые ФГОС НОО и ФГОСООО педагогическим коллективомМОУ «Лицей №25» | Втечение учебного года в соответствии с планами МО, ежегодно с 2022 по 2027 годы | ПланыработыМО.  ПротоколызаседанийМО |
| 39 | Обеспечениеконсультационной методическойподдержкипедагоговповопросам реализации ООП НОО и ООО по новымФГОС НОО и ООО | Втечение всего периода с 2022 по 2027 годы | План работыметодического совета МОУ «Лицей №25»  ПланыработыМО. |
| 40 | Организацияработыпопсихолого-педагогическомусопровождению постепенногоперехода наобучение поновым ФГОС НОО и ФГОСООО | Втечение всего периода с 2022 по 2027 годы | План работы педагога-психолога. |
| 41 | Формирование пакета методических материаловпотемереализацииООП НОО по-новому ФГОС НОО | Втечение всего периода с 2022 по 2027 годы | Пакет методическихматериаловпотемереализации ООП НОО по-новому ФГОСНОО |
| 42 | Формирование пакета методических материаловпотемереализацииООП ООО по-новомуФГОСООО | Втечение всего периода с 2022 по 2027 годы | Пакет методических материаловпотемереализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО |
| 43 | Формирование плана ВШК МОУ «Лицей №25» в условиях постепенногоперехода нановые ФГОСНОО и ОООиреализации ООП НОО и ООО по новымФГОС НОО и ООО | До 1 сентября ежегодно с 202 2по 2027годы | План МОУ «Лицей №25» на новыйучебныйгод.  Аналитические справки поитогам ВШК |
| 44 | Формирование плана функционированияВСОКОМОУ «Лицей №25» в условиях постепенногоперехода нановые ФГОСНОО и ОООи реализации ООП НОО и ООО по новымФГОС НОО и ООО | До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2027 годы | План функционирования ВСОКО МОУ «Лицей №25» на новыйучебный год.  Аналитические справки порезультатамВСОКО |
| 45 | Совершенствование внутришкольной системы оценки планируемых результатов освоения ООП. Освоение и практическое применение формирующего оценивания как одного из условий формирования метапредметных результатов. | 2022-2027 г.г. | Банкданныхнормативно-правовыхдокументов |
|  | **Кадровое обеспечениепостепенногопереходана обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** | | |
| 46 | Анализ кадрового обеспечения постепенногоперехода наобучение поновым ФГОС НОО и ФГОСООО | Декабрь2022года | Аналитическая справка отделакадров |
| 47 | Диагностика образовательных потребностей ипрофессиональных затруднений педагогических работниковМОУ «Лицей №25» в условияхпостепенногопереходана обучение поновым ФГОСНОО и ФГОСООО | Январь 2023 года, ежегодно в период с 2023 по 2027 годы | Аналитическая справка с результатами профессиональныхзатруднений |
| 48 | Поэтапнаяподготовка педагогическихи управленческих кадровк постепенномупереходуна обучение поновым ФГОСНОО и ФГОСООО:разработкаи реализация ежегодногоплана- графика курсовой подготовки педагогическихработников,реализующихООП НОО и ООО | Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 годы | План курсовойподготовкисохватомв100 процентов педагогическихработников, реализующихООП НОО и ООО. |
| 49 | Распределение учебной нагрузки педагоговна учебныйгод | До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2027 годы | Приказобутвержденииучебнойнагрузкина учебный год |
|  | **Информационное обеспечение постепенногоперехода наобучение поновым ФГОС НОО и ФГОС ООО** | | |
| 50 | Размещениена сайтеМОУ «Лицей №25» информационных материаловопостепенномпереходе на обучениепо новым ФГОС НООиФГОС ООО | Втечение всего периода с 2022 по 2027 годы | Сайт МОУ «Лицей №25»  Пакет информационно-методическихматериалов |
| 51 | Информирование родительской общественности о постепенном переходе наобучение поновым ФГОСНОО и ФГОС ООО | Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы | Сайт МОУ «Лицей №25», страницы МОУ «Лицей №25» в социальныхсетях,информационныйстендв холле МОУ «Лицей №25» |
| 52 | Изучениеиформирование мнения родителейопостепенном переходе на обучениепо новым ФГОС НОО иФГОС ООО, представление результатов | Ежеквартальнов течение всего периода с 2022 по 2027 годы | Сайт МОУ «Лицей №25», страницы МОУ «Лицей №25» в социальныхсетях,информационныйстендв холле МОУ «Лицей №25» |
| 53 | Информирование онормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом  обеспечениипостепенногоперехода на обучениепо новым ФГОС НООиФГОС ООО | Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы | Сайт МОУ «Лицей №25», страницы МОУ «Лицей №25» в социальныхсетях,информационныйстендв холле МОУ «Лицей №25» |

**7.Этапы реализации Программы развития**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки, ответственные** |
| **I этап. Аналитико - проектировочный–** апрель-август 2022 | | |
| Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей  Программы развития (2017-2022 гг.); | Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом | Август 2022,  Администрация |
| Разработка направлений приведения образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. | План методической работы  План курсовой подготовки.  План научно - методических  семинаров.  Годовой план работы лицея.  Повышение профессиональной  Компетенции педагогов. Информационные материалы.  Сетевое взаимодействие с образовательными организациями  Города.  Выявлены потенциальные родители работодатели.  Повышение контингента обучающихся, пользователей  образовательных услуг на базе лицея.  База курсов для детей на бюджетной и внебюджетной основе.  Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе лицея | зам. директора по УВР,  рабочая группа ежегодно |
| 2022 – 2027 г.г.,  Администрация |
| Август-сентябрь  (ежегодно),  Администрация |
| Методисты творческих групп, рабочая группа, постоянно |
| Рабочая группа, постоянно |
| Май ежегодно,  Администрация |
| Май ежегодно,  Администрация |
| В течение года,  Администрация |
| В течение года, Администрация |
| В течение года, Администрация |
| **II этап. Реализующий – 2022-2026 гг.** | | |
| Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях | Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях  различного уровня | В течение года (ежегодно) |
| Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных  технологий в образовательную деятельность | Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами | В течение года (ежегодно), Администрация |
| Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития | Повышение квалификации педагогов | Один раз в четверть  (ежегодно) |
| Запуск новых курсов для детей и взрослых | Всестороннее развитие детей,  увеличение внебюджетных средств | В течение года (ежегодно), Администрация |
| Проведение дней открытых дверей в школе для родителей. | Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование.  Повышение имиджа школы. | В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители |
| Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогических достижений | Циклограмма конкурсов, Конкурсные материалы. | 2022-2026, руководители методических объединений |
| Мероприятия для обучающихся в рамках развития школьного самоуправления | Всестороннее развитие детей | В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители |
| Семинары в рамках проектов Программы развития | Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования | Один раз в четверть,  Администрация |
| Совершенствование сайта школы | Повышение удовлетворенности образовательными услугами, увеличение открытости школы. | постоянно, отв. за сайт |
| Проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года» | Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта | Ноябрь (ежегодно),  Администрация |
| Создание банка исследовательских конкурсов  (циклограмма) различных уровней | Электронная база | руководитель методического совета школы |
| Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми | Памятки | Постоянно .МО |
| Обеспечение возможности очного участия обучающихся в научно-практических конференциях. | Дипломы участников | постоянно Зам.директора по УВР, учителя-  предметники |
| Проведение мастер-классов для учащихся | Лекторий. | Ежегодно, руководитель методического совета лицея, |
| Музейные уроки: организация занятий по абонементам в музеях города | Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям | постоянно, Зам. директора по УВР, кл. руководители, старшая вожатая |
| Линейки по параллелям | График линеек, рекомендации. | 1 раз в четверть, Зам. директора по УВР |
| Проведение «Весёлых перемен» | Фотоотчёт | Педагог-организатор,  ученический актив,  постоянно |
| Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии | Афиша, фотоотчет, эссе учащихся | постоянно, Зам по ВР,  кл.руководители, педагог-организатор |
| Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по ступеням обучения | Банк данных | Руководители МО  учителей, заместители директора по УВР, ВР постоянно |
| Реализация годового плана работы школьных служб | Реализация стратегических проектов | В течение года (ежегодно), Администрация |
| Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб | Корректировка траекторий развития ОО | В течение года (ежегодно), Администрация |
| Создание системы педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности | Методические рекомендации. Аналитические материалы. | Руководитель методического совета  школы,  постоянно |
| **III этап. Аналитико-обобщающий – декабрь 2026г.-июнь 2027 г.** | | |
| Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью | Анализ результативности  деятельности ОО | Май 2023-2026г.г.,  май и июнь 2027г  Администрация |
| Мониторинг результативности внедрения подпрограмм | Анализ результативности  деятельности ОО | Февраль 2027,  Администрация |
| Анализ потенциала развития школы в новом состоянии | Анализ результативности  деятельности ОО | Февраль 2027,  Администрация |
| Разработка программы развития учреждения на новый период | Документ стратегического развития на новый период | 2026-2027 учебный год  Администрация |

**8. Критерии и показатели оценки реализации**

**Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Достигнуты запланированные результаты усвоения материала, в том числе детьми с ОВЗ. Усовершенствована внутришкольная система оценки планируемых результатов освоения ООП. Освоена и практически применяетсясистема формирующего оценивания как одного из условий формирования метапредметных результатов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.  100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.  Организация внеурочной и учебной, общественно полезной деятельности, социальной практики, системы дополнительного образования способствует развитию личности, способностей, самореализации, удовлетворению познавательных интересов, в том числе, талантливых и одаренных детей. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. Функционирование разработанной программы преемственности при реализации ФГОС (от начального общего образования к основному общему и среднему общему). Поступление выпускников в вузы выбранной направленности до 100%. |
| Мониторинг соответствия Лицея аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  В Лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса, школьного климата. |
| Развитие воспитательной системы Лицея | Увеличение доли образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся (составляет не менее 70 %). Увеличение численности детей, задействованных в различных формах внешкольной деятельности. Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ (70% – на бесплатной основе). Доступность для школьников различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. Сокращение числа подростков с асоциальным поведением. Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий. |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Увеличение вариативности программ дополнительного образования. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования лицея.  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей | Создан и постоянно пополняется банк данных по одарённым детям. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности. Повышение социального престижа и рейтинга школы муниципальном, региональном и др. уровнях. |
| Доступная образовательная среда | Сформирована и обновляется постоянно нормативно-правовая документации и методическая база по обучению детей с ОВЗ. 100% детей с ОВЗ созданы условия для получения качественного общего образования. 100% детей с ОВЗ получают бесплатное горячее питание. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ОВЗ (85% к 2027 году). Школа продолжает работу как ресурсный центр научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, инклюзивного образования. До 70% учащихся с ОВЗ вовлечены в работу дополнительного образования. Расширено социальное партнерство по данному направлению, участие ОО в государственных, муниципальных и других программах, различных. |
| Развитие кадрового потенциала | Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 70%. Владение инновационными образовательными технологиями – 100%. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации-98%. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства – 60% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда | На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Здоровьесбережение. Укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий | Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: 80 %.  Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и др.. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни- 95%. Рост физической подготовки и физического развития обучающихся ОО. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в ОО, в том числе: одноразовым горячим питанием: 100%; Повышение информированности и технологической грамотности всех субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения (до 100 % к 2027 году) |
| Развитие материально-технической базы и информатизация лицея | Оснащенность кабинетов современными медиаинструментами - 90%. Обеспеченность современным лабораторным оборудованием-80%. В ОО используется электронный образовательный контент (электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в рамках образовательного процесса. |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |

1. **Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| * Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. * Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.   * неготовность молодых специалистов работать в школе. * недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | * Систематическая работа по обновлению   внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.   * Психолого-педагогическое и   методическое сопровождение педагогов с  недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. | -Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  -Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.