**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ "Лицей № 25 им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**  Решение педсовета №1  от 30. 08. 2024г.  Протокол № 1  Приказ № 150  От 02.09.2024г.  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Падерова/ | **«Согласовано»**  Заседание Методсовета  Протокол № 1  От 29. 08. 2024г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Мосевнина / | **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № 1  от 29.08.2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.И.Меркулова/ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Орлята России»**

для 1-ых классов

на 2024-2025 учебный год

г. Саранск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286);
* Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОН РФ №1598 от 19.12.2014г.);
* Федеральная основная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992;
* Программы развития лицея на 2022 – 2027г.г. «Современная школа – школа равных возможностей» от 05.04.2022г.
* Учебный план МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» на 2024-2025 учебный год.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса*:

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» в 1 классе отводится 2 часа в неделю

(33 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок

– Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Предметные результаты:

1. **класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| 1. | Подготовительный этап к участию в программе. | 5ч |
| 2. | «Орлёнок – Эрудит». | 9ч |
| 3. | «Орлёнок – Доброволец». | 8ч |
| 4. | «Орлёнок – Мастер». | 8ч |
| 5. | «Орлёнок – Спортсмен». | 8ч |
| 6. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 8ч |
| 7. | «Орлёнок – Эколог». | 9ч |
| 8. | «Орлёнок – Лидер». | 10ч |
| 9. | Подведение итогов | 1ч |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Форма работы** | **Дата** |
| **Подготовительный этап 5 ч** | | | | |
| 1. | Игровая программа «Найди друзей в классе» | Познавательная, игровая.  Взаимодействие групповое | Игра |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | Групповая |  |
| 3. | «Волшебные слова дружбы» | Ролевая игра |  |
| 4. | « Правила настоящих друзей» | Фронтальная беседа |  |
| 5. | Вводный Орлятский урок. | Беседа, игра |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 9ч** | | | | |
| 6 -7 | « Кто такой Эрудит?» | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– групповое.  Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое | Работа в группах |  |
| 8 -9 | «Эрудит – это…..» | Ролевая игра |  |
| 10 -11 | « Всезнайка» | Викторина |  |
| 12 -13 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | Продуктивная игра |  |
| 14. | Подведём итоги. | Беседа |  |
| **« Орлёнок -Доброволец» 8ч** | | | | |
| 15-16 | «От слова к делу» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое. | Продуктивная игра |  |
| 17-18 | «Спешить на помощь безвозмездно» | Соревнование |  |
| 19 | Совместное родительское собрание «Наша забота!» | Фронтальная беседа |  |
| 20-21 | «Доброволец – это доброе сердце» | Игра-квест |  |
| 22 | Подведём итоги. | Викторина |  |
| **« Орлёнок – Мастер» 8 ч** | | | | |
| 23-24 | « Мастер – это…» | Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное  творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое | Работа в группах |  |
| 25-26 | « Мастерская Деда Мороза» | Работа в парах |  |
| 27-28 | « Класс мастеров» | Коллективный труд |  |
| 29 | « Классная ёлка» | Работа в группах |  |
| 30 | «Новогоднее настроение» | Ролевая игра |  |
|  |  | |  |  |
| **« Орлёнок – Спортсмен» 8 ч** | | | | |
| 31-32 | « Утро мы начнём с зарядки» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное,  групповое | Познавательная беседа |  |
| 33-34 | « Сто затей для всех друзей» | Игра, работа в группе |  |
| 35 | « Весёлые старты» | Спортивное состязание |  |
| 36 | « Самые спортивные ребята моей школы» | Спортивная игра |  |
| 37-38 | « Азбука здоровья» | Ролевая игра |  |
| **«Орлёнок – хранитель исторической памяти» 8ч** | | | | |
| 39-40 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | Познавательная, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие  - групповое | Работа в группе, игра |  |
| 41-42 | «История школы – моя история» | Познавательная беседа |  |
| 43 | «Поход в музей» | Экскурсия |  |
| 44 | «Поход в музей» | Культпоход |  |
| 45-46 | «Историческое чаепитие» | Виртуальная экскурсия |  |
| **« Орлёнок – Эколог» 9ч** | | | | |
| 47-48 | «Эколог и Я» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие  – парное, групповое. | Познавательная беседа |  |
| 49-50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | Викторина |  |
| 51 | « В гости к природе» | Экскурсия |  |
| 52-53 | «Мы друзья природы» | Групповая работа |  |
| 54-55 | «Орлята экологи» | Игра-путешествие |  |
| **« Орлёнок – Лидер» 10 ч** | | | | |
| 56 -57 | «Лидер – это…» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое | Фронтальная беседа |  |
| 58-59 | « Я хочу быть лидером!» | Ролевая игра |  |
| 60-61 | « С командой действую!» | Квест |  |
| 62-63 | «Как становятся лидерами?» | Групповая работа |  |
| 64-65 | «Мы дружный класс» | Продуктивная игра |  |
| **Подведение итогов 1ч** | | | | |
| 66 | Подведение итогов в программе в текущем учебном году | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие  - групповое | Интеллектуальная игра |  |
|  | **Итого: 66 часов** |  |  |  |