**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ "Лицей № 25 им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**  Решение педсовета №1  от 30. 08. 2024г.  Протокол № 1  Приказ № 150  От 02.09.2024г.  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Падерова/ | **«Согласовано»**  Заседание Методсовета  Протокол № 1  От 29. 08. 2024г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Мосевнина / | **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № 1  от 29.08.2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.И.Меркулова/ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

для 1 класса

на 2024-2025 учебный год

г. Саранск, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена в соответствии **нормативными документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Рабочая программа факультативного курса «Школа развития речи» для учащихся 1-4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП и примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованнойМинистерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**1 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;

- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**II. Содержание учебного курса**

**1 класс**

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

**Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.**

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).**

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.**

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

**Понятие о тексте. Тема текста.**

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

**Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.**

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (подтема)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь | 2 |
| 2 | Слово | 15 |
| 3 | Культура общения | 5 |
| 4 | Текст | 10 |
| 5 | Проверочная работа | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Форма работы** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **1** | Речь. | 06.09 | Беседа | Объяснять значение речи, общения вжизнилюдей.Оценивать уместностьиспользованиясловесных инесловесных форм приветствия вразных ситуациях.Моделировать своё речевоеповедение в ситуации приветствия в зависимостиот условий общения |
| **2** | Тише, громче. | 13.09 | Беседа, игра | Анализировать примеры общения,когда слово по-разному влияет налюдей, их мысли, чувства.Объяснять, что словом можновлиять на людей – поднятьнастроение, огорчить, утешить. |
| **3** | Слова, слова, слова. | 20.09 | Парная/групповая работа | Объяснять, что с помощью словаможно договариваться оборганизации игры, совместнойработы |
| **4** | Озорные буквы. | 27.09 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **5** | Слова играют в прятки. | 04.10 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **6** | Слово и его значение. | 11.10 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **7** | Прямое и переносное значение слова. | 18.10 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **8** | Многозначные слова. | 25.10 | Парная работа | Различать текст и наборпредложений. |
| **9** | Омонимы. | 08.11 | Беседа | Объяснять роль заголовка |
| **10** | Синонимы. | 15.11 | Индивидуальная работа по карточке | Объяснять роль знаков препинания,абзацев в тексте.Выделять начало, основную часть,конец текста.Оценивать уместность речевых средств обращения в разныхситуациях |
| **11** | Антонимы. | 22.11 | Беседа | Различать подробный и краткийпересказ.  Пересказывать текст подробно. |
| **12** | Тематические группы слов. | 29.11 | Беседа | Реализовывать краткий пересказ,пользуясь правилами сокращенияисходного текста |
| **13** | Наш цветной мир. | 06.12 | Фронтальная работа | Объяснять, почему план можносравнить с кратким пересказомтекста.Составлять план текста (сказки,рассказа) по сюжетным картинкам.Составлять план текста дляпересказа |
| **14** | Что на что похоже | 13.12 | Парная работа | Различать повествование, описание,рассуждение.Объяснять, чем они отличаются |
| **15** | Голоса природы. | 20.12 | Беседа | Объяснять значение речи, общения вжизнилюдей.Оценивать уместностьиспользованиясловесных инесловесных форм приветствия вразных ситуациях.Моделировать своё речевоеповедение в ситуации приветствия в зависимостиот условий общения |
| **16** | Проверочная работа. | 27.12 | Беседа, игра | Анализировать примеры общения,когда слово по-разному влияет налюдей, их мысли, чувства.Объяснять, что словом можновлиять на людей – поднятьнастроение, огорчить, утешить. |
| **17** | Загадки. | 10.01 | Парная/групповая работа | Объяснять, что с помощью словаможно договариваться оборганизации игры, совместнойработы |
| **18** | Культура речи. | 17.01 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **19** | Вежливые слова. | 24.01 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **20** | Пословицы. | 31.01 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **21** | Учимся рассуждать. | 07.02 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **22** | Рассуждаем. | 10.02 | Парная работа | Различать текст и наборпредложений. |
| **23** | Текст. | 28.02 | Беседа | Объяснять значение речи, общения вжизнилюдей.Оценивать уместностьиспользованиясловесных инесловесных форм приветствия вразных ситуациях.Моделировать своё речевоеповедение в ситуации приветствия в зависимостиот условий общения |
| **24** | Типы текста. | 07.03 | Беседа, игра | Анализировать примеры общения,когда слово по-разному влияет налюдей, их мысли, чувства.Объяснять, что словом можновлиять на людей – поднятьнастроение, огорчить, утешить. |
| **25** | Заглавие текста. | 14.03 | Парная/групповая работа | Объяснять, что с помощью словаможно договариваться оборганизации игры, совместнойработы |
| **26** | Тема текста. | 21.03 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **27** | Словарные слова. | 04.04 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **28** | Опорные слова. | 11.04 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **29** | Мы строим текст. | 18.04 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **30** | Работа с текстом. | 25.04 | Парная работа | Различать текст и наборпредложений. |
| **31** | План текста. | 16.05 | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |
| **32** | План. | 23.05 | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **33** | Проверочная работа. |  | Игра | Называть адресанта, адресатавысказывания.Характеризовать успешностьвысказывания (с точки зрениядостижения задачи взаимодействия) |
| **34** | Работа над ошибками. |  | Беседа | Давать определение риторики какнауки, которая учит успешномуобщению |

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Текущий

* Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
* Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* Рефлексивный, контроль обращѐнный на ориентировочную основу, план действия , опирающийся на понимание принципов его построения;
* Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

* Тестирования
* Практической работы
* Творческих работ учащихся
* Проекты

**ИКТ поддержка курса.**

Короткое описание идеи информатизации курса:

• поиск информации,

• компьютерный сбор и анализ информации,

• создание и проведение мультимедиа выступлений,

• компьютерное тестирование,

• проектирование и конструирование,

• погружение в языковую среду,

• отработка технических навыков,

• создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам(рисунков , аудио- и видео- фрагментов),

• создание плана текста с добавлением графических объектов.