**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Программа деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **2** | **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, воспитание лучших черт гражданина и патриота России. |
| **3** | **Направления деятельности** | 1. образовательное  2. культурно -досуговое  3. спортивно-оздоровительное  4. нравственно-патриотическое |
| **4** | **Краткое содержание программы** | Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |
| **5** | **Автор, руководитель программы** | Дугонина Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов, начальник лагеря |
| **6** | **Образовательное учреждение, представившее программу** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» |
| **7** | **Адрес, телефон** | 430017, Республика Мордовия, г.о.Саранск, ул.Пушкина, д.22  8(834)2731497 |
| **8** | **Место реализации** | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием |
| **9** | **Количество, возраст обучающихся** | 80 человек; 7-10 лет |
| **10** | **Сроки проведения, количество смен** | 03.06.2024г. – 26.06.2024г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а, значит, прожить ее нужно так, чтобы и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа лагеря «Эдельвейс» имеет патриотическую направленность. Программа направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями: нравственной, коммуникативной и патриотической.

Программа лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, обучения и воспитания детей в условиях лагеря.

1. Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает формирование финансовой грамотности.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

3. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных

мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение школьных музеев и музеев города.

4. Нравственно-патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акции «Обелиск», проведение конкурсов стихов, песен, рисунков на тему данной направленности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся лицея в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей беженцев, из семей, имеющих родителей- пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– Конституцией РФ;

– Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

– СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

В результате посещения лагерной смены обучающиеся приобретут следующие компетенции: в области финансовой грамотности :

- первоначальные навыки управления деньгами,

- получение первичных знаний об основных финансовых операциях;

в области автодело:

- повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения,

- знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта на электронном тренажере, а так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка, развития в нем творческих способностей, воспитания морально-волевых качеств и чувства коллективизма.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что, если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

По результатам анкетирования 76 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, дневной сон. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

**Задачи:**

* организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
* способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* раскрывать и развивать творческий потенциал детей.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены – с 06.06.2022г. по 30.06.2022 г.

Перечень основных мероприятий программы:

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы

- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе

- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе

- Научно-методическое обеспечение

- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.

Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Эдельвейс». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «Эдельвейса» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Эдельвейс» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Программа «Эдельвейс» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью

воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

Принцип кулыпуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

Принцип безопасности - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I. Подготовительный этап включает:

– подбор кадров;

– комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

– знакомство;

– выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

– сплочение отрядов;

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

– познают, отдыхают, трудятся;

– делают открытия в себе, в окружающем мире;

– помогают в проведении районных мероприятий;

– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

– развивают способность доверять себе и другим;

– укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования, педагог-организатор физкультурно-массовой работы.

Система организации контроля над выполнением программы:

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.

**Ожидаемые результаты**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

3. Укрепление здоровья воспитанников.

4. Развитие творческой активности каждого ребенка.

5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

8. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

9. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

10. Создание благоприятных условий для оздоровления и творческого развития учащихся через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

11. Получение первоначальных навыков управления деньгами,

12. Получение первичных знаний об основных финансовых операциях;

13. Повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения,

14. Получение знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта на электронном тренажере, а так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Координационно – педагогический

компонент

работы по программе

Начальник лагеря

Координаторы дополнительного образования

Родители

воспитанников

Система развития и воспитания личности

Воспитатели

Вожатые

Координаторы по направлениям деятельности

**Деятельность и формы**

**взаимодействия детей в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Наземные  игры и  ви­ды  спорта | Командные: футбол, волейбол, снайпер, пионербол.  Индивидуальные: бадминтон, настольный теннис, ле­тающие тарелки, легкая атлетика, шахматы, шашки.  Нетрадиционные: аэробика, «городки», «классики», «веселые старты», игры на местности, все виды пряток и салочек. |
| Образование | Обучение финансовой грамотности, автовождение |
|  |  |
| Искусство | Исполнительское искусство: пение, танцы, театраль­ные постановки, участие в самодеятельных концертах и конкурсах.  Художественно-прикладное мастерство: рисование, изготовление изделий из бумаги, соломки, ткани, ниток, природного материала, вязание, вышивание, лоскутная мозаика. |
|  |  |
| Специальные виды деятельности | Общие лагерные мероприятия: кинопросмотры, танце­вальные программы, конкурсы, игровые и Шоу-программы, интеллектуальные игры, викторины, самодеятельные концерты, тематические дни.  Экскурсии: посещение музеев и достопримечательностей, театров.Отрядные дела, в планировании и подготовке которых принимают участие сами ребята,— тихие, подвижные, деловые, сюжетно-ролевые игры, дни именинников, лите­ратурно-музыкальные мероприятия, выпуски отрядного дневника и т.п.  Индивидуально ориентированные виды деятельности: работа с книгой в отрядной комнате, работа с конст­руктором, сбор пазлов, рисование, игра в настольные игры. |
| Самообслуживающий труд | Дежурства:  • в отрядной комнате — влажная уборка, проветривание, поддержание должного санитарного порядка;  • в столовой — накрывание и уборка столов;  • ежедневная уборка отрядного места и территории во­круг школы.  Трудовые десанты. |

***Реализация про­граммы осуществляется при следующих условиях:***

- защита прав и интересов ребенка;

- доброжелательность;

- соблюдение конфиденциальности;

- сотрудничество и содействие.

***Требования к деятельности педагога- воспитателя, работающего в пришкольном лагере:***

-   обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

-   индивидуальный подход к каждому ребенку;

-   удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через органи­зацию разнообразных пространств деятельности;

-  предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;

-  одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности;

-  предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, воз­можности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ре­бенка людьми;

-   создание условий для конкретного воплощения творческих идей;

-   поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;

-   исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;

-  помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной дея­тельности, самостоятельного решения проблем;

-   приоритетность результатов, полученных ребенком;

-   стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

 Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в тече­ние смены в пришкольном лагере «Эдельвейс», ограничивается только требованиями безопасно­сти ребенка, материально-техническими условиями и учетом того, что не мо­жет быть реализовано в лагере, предназначенном для отдыха и оздоровления детей преимущественно младшего школьного возраста.

**План – сетка мероприятий летней оздоровительной смены программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма работы** | **Содержание мероприятий** | **Ответственное лицо** |
| 03.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Всемирный день велосипеда  3.Развлекательное мероприятие  «Слово вожатого. Рисунок на асфальте» | Игровая  программа | Цель: помочь детям адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценными членами коллектива. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 04.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Васильковый день  3.Посещение ДК «Луч». Просмотр фильма. | Игровая программа | Цель:Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 05.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. День рождение князя Александра Невского  3. День полевых цветов  4.МБУК Крошка. Просмотр сказки. | Игровая деятельность | Цель: научить детей установлению контактов, развить  коммуникативные  способности. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 06.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. День русского языка  3.Пушкинский день  4.Планетарий | Спортивные конкурсы | Цель: Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 07.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Международный день сказок  3. День открытия лагеря  4. Посещение ДК «Луч». Просмотр фильма. | Познавательный  час | «Каким путем достигается богатство?», «Что бы ты сделал, если бы стал богатым?». Дети, путешествуя по стране Увлечений, показывают, что и увлечения могут стать источником их доходом в будущем. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 08.06.  2024 | 1.Всемирный день океанов  2.Всемирный день куклы  3.РЦДОД – мастер класс технической направленности. | Литературный  час | Цель: 1)активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, и героях сказок А.С. Пушкина.  2)познакомить детей с историей возникновения мыла, научить варить мыло. | Дугонина А.Ю.  Воспитатели |
| 10.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Всемирный день мороженого  3.Просмотр сказки «Али- Баба и разбойники» | Изготовление поделок из бумаги и подручного материала  Просмотр фильма | Цель: формировать умение мастерить, прививать трудолюбие, учить организованности, слаженности в работе. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 11.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Акция «Окна России»  3.Посещение ДК «Луч». Просмотр фильма | Экономический  час | Цель: стимулировать желание  несовершеннолетних рассказывать взрослым, сверстникам о своих интересах, увлечениях; повышать интерес к экономике;  воспитывать культуру взаимоотношений. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 12.06.  2024 | 1.День России  2. День города Саранска  3. Флешмоб ко дню России.  4.Рисунки на асфальте. | Беседа  Занятие | В ходе беседы дети повторили правила культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 13.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.День божьих коровок  3. Развлекательное мероприятии «Дорожные ловушки». | Настольная  экономическая  игра  Просмотр видеофильма | Цель: ввести в словарь детей новое понятие бартер, рыночные отношения; воспитывать уважительное отношение к чужому труду; развивать речь детей; логическое мышление; творчество. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 14.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Праздник кузнечика (по юлианскому календарю)  3.Посещение Дк «Луч». Просмотр фильма. | Занятие | Цель: развитие интеллекта у детей, усвоение ряда базовых экономических понятий, формирование умения оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 15.06.  2024 | 1.Всемирный день ветра  2. Посещение лесопарка | Игра | Конкурс на лучшего знатока экономических терминов и пословиц. | Дугонина А.Ю.  Воспитатели |
| 17.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.Фестиваль панамок и конкурс летних шляп  3.ТЭКВА шоу. | Спортивные  конкурсы | Цель: развивать спортивные навыки с мячом, познавательный интерес, смекалку, ответственность, взаимовыручку | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 18.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.Посещение ДК «Луч». Просмотр фильма. | Игра - занятие | Цель: познакомить детей с понятиями: собственность, товар, деньги, цена, сделка, партнеры, бартер, покупатель-продавец. Способствовать развитию деловых качеств: бережливости, практичности. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 19.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.День бабочек  3.Всемирный день детского футбола  4.Мастерская Садху. Фокусы. | Участие в митинге | Цель: способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы., учить ценить природу и беречь её. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Вишуткин О.И.  Воспитатели |
| 20.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.Всемирный день защиты слонов в зоопарках.  3.Развлекательное мероприятие «Непобедимая Россия». | Игра  развлечение | Цель: развивать творческое и логическое мышление, формирование познавательной потребности; оценка своих возможностей в конкурентной борьбе. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 21.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.Международный день цветов  3.День кинолога МВД России  4.Посещение ДК «Луч». Просмотр фильма ко дню ВОВ. | Экологическая  акция | Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 22.06.  2024 | 1.День памяти и скорби  2. Митинг у танка, возложение цветов  3.Посещение лесопарка | Познавательное  мероприятие | Цель: принять участие в митинге «Не забыть нам этой даты», возложили цветы к танку, проявляя патриотические чувства. | Дугонина А.Ю.  Ехлакова О.И.  Воспитатели |
| 24.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2.День ромашек  3.Иллюзионное фокус шоу «Фокусы руками детей» | Игровая программа | Цель: развивать у детей творческие способности, оценка своих возможностей в конкурентной борьбе. |  |
| 25.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. День игры в классики  3. День мореплавателя  4.Посещенипе ДК «Луч». Просмотр фильма. | Просмотр видеофильма | Цель: развивать у детей чувства патриотизма к Родине. |  |
| 26.06.  2024 | 1.Занятие с педагогами ЦЭВ  2. Закрытие лагерной смены  3.День радуги  4.День рождения зубной пасты  5.Солнечный дом. Мастер-класс «Валяние из шерсти. Мыло+мочалка» | Музыкальное развлечение | Цель: развитие творческого и сплоченного коллектива. |  |

МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Примечание | Источник финансирования и материальная база | Ответственный |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комната  психологической  разгрузки | Материальная база школы.  Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Спортивная  площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный  двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,  начальник  пришкольного  лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий | Материальная база школы | Воспитатели,  начальник  пришкольного  лагеря |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная  библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная  столовая | Завтрак, обед |  | Заведующая  пищеблоком |
| Комнаты  кружковой  работы | Вокальная студия, студия  изобразительного искусства, риторика | Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках | Начальник  пришкольного  лагеря |
| Комнаты  гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Материальная база школы | Начальник  пришкольного  лагеря,  воспитатели,  технический  персонал |

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- создание необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной

смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие студии;

- индивидуальная работа;

- тренинги, деловые и ролевые игры.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2003
4. Батурина И.С., Луков В. В. Школа бизнеса.- М.: Издательство «Станкин», 1992.­128с.
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
6. Внеклассные мероприятия в 5 - 7 классах / авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 175с.
7. В стране Экономика. / Ред.-сост. И. Жук - Мн.: Изд., ООО «Красико - Принт», 2001.- 128с.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

1. Григоренко Ю.Н., Путина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М,: Педагогическое общество России, 2003.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно­методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004.- 80 с.
3. Защитим детство! / Ред.- сост. Л.И. Жук - Мн.: Изд. ООО «Красико - Принт», 2001.-128с.
4. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
5. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С. И. Лобачева, К. В. Щиголь, О. Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. - 288с.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
7. Курганский С. М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. - 192 с.
8. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
9. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192 с.
10. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно­методическое пособие. Шмаков С. А. учимся, играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128с.М.; ЦГЛ, 2005. - 128с.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора/ авт. — сост. В.И. Руденко. - Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-(1)с.
12. Маслов А. А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
13. Мищенкова Л.В. Сценарий для внеклассной работы: метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2008 - 156с.
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
15. Пашнина В.М. Интеллектуально - познавательные игры для школьников / В.М. Патинина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008,- 346 (1) с.
16. Поломис К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду/ Пер. с чеш. О.А. Суворовой; ил. 3. Махитки.- М.: Профиздат, 1991.- 152с.
17. Романова Н.И Экономическая игротека. - М.: Финансы и статистика, 1994,- 48с.
18. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. - М.: «Ось - 89», 1996.- 72с.
19. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Методическое пособие. - М.: «Ось — 89», 1996.- 96с.
20. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
21. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ЗО.Эриксон Дж., Блэр Б. Занимательные задания и игры обо всём на свете! 6+. - СПб.: Питер, 2015.- 64с

**Приложение 1**

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?

Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?

Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка? Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**(Автодело)**